

Муниципальное автономное общеобразовательная школа
«Бургуйская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Педагогическим советом
от 08.04.2023 протокол №25

Утверждаю
Директор МАОУ «Бургуйская СОШ»
Тудунова Д.Б.
приказ № 24 от 14.04.2023



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бургуйская СОШ» за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бургуйская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Бургуйская СОШ»)
Руководитель	Тудунова Дарима Батомункоевна
Адрес организации	671942, Республика Бурятия, Закаменский р-н, у. Бургуй, ул. Наринская, 9
Телефон, факс	(830137) 93700
Адрес электронной почты	burguishkola@yandex.ru
Учредитель	МКУ «Закаменское РУО»
Дата создания	1989 год
Лицензия	серия 03ЛО1 №0000847, регистрационный номер №2325 от 06 августа 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 03А01 №0001123, регистрационный номер №1663 от 30.12.2015 года

Основным видом деятельности МАОУ «Бургуйская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарных цикла;
- МО естественно- математического цикла;
- МО учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	6
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	15
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	8
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	26
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 64 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школой проведена подготовительная работа по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Бургуйская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего

образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Бургуйская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов по изучению функциональных возможностей платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «Бургуйская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов для обучающихся 10-х классов на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением предметов. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

С 2022 года школа входит в состав сетевого дистанционного образовательного кластера Республики Бурятия. В СДОК созданы условия для дифференциации и индивидуализации обучения, выбор учащимся профильных предметов и составление индивидуальных учебных планов в соответствии с их способностями и потребностями, возможностью выпускникам интенсивно подготовиться в итоговой аттестации.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными

за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты
- традиционные мероприятия

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы, кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по

результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял учитель начальных классов, общий стаж педагогической работы 17 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процентов.

За 2022 год Школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

- художественное «Палитра» (45 детей), кружок по вокалу «Домисолька» (31 детей)
- физкультурно-спортивное «Волейбол»

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» реализуется программа «Цифровой фотодизайн», в котором занято 52 обучающихся.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В Школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Ая Ганга». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – учитель музыки Эрдынеева Я.Б. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Бургэд». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;

В объединении школьного спортивного клуба занято 24 обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

В МАОУ «Бургуйская СОШ» в течение 2022 года продолжила работу по профилактике коронавируса. Были запланированы и выполнены следующие организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- закуплено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок;
- на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной для 2-11 классов. Занятия проводятся в одну смену

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
--------------	-----------------------------	----------------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	64
	– начальная школа	21
	– основная школа	34
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Отличники	Учатся на «4» и «5»	Не успевают	% качества знаний	% успеваемости
2	0	3	0	50	100
3	0	3	0	50	100
4	0	3	0	100	100
по НОО	1	9	0	46	100

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» не изменился, остался на прежнем уровне.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Отличники	Учатся на «4» и «5»	Не успевают	% качества знаний	% успеваемости
5	0	4	0	50	100
6	0	2	1	24,5	85,7
7	0	2	0	33,3	100
8	0	2	0	28,6	100
9	0	3	0	50	100
по ООО	0	13	1	37	97

Вывод: Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент качества знаний повысился на 3,7 процента (в 2021-м был 33,2%), рост успеваемости на 0,5% (2021 году успеваемость составляла 96,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Отличники	Учатся на «4» и «5»	Не успевают	% качества знаний	% успеваемости
10	0	2	0	40	100
11	0	2	0	50	100
по ООО	0	4	0	44	100

Вывод: Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 учебном году составляет 44%, успеваемость стабильно составляет 100%. (в 2021 году 11 класса не было).

Результаты государственной итоговой аттестации -2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	5	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	0

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на базовом уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика	Русский язык

год	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2019/2020	Отменены (писали осенью диагностическую работу осенью)			
2020/2021	100	3,4	100	4,4
2021/2022	100	3,6	100	4,2

Вывод: Средний балл по русскому языку в 2022 году составил 4,2, т.е. понижение на 0,2 балла (2021 году средний балл -4,4). Средний балл по математике в 2022 году -3,6 повысился на 0,2 балла (2021 году средний балл- 3,4). Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах по выбору

Предмет	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3,0	100
Биология	3,6	100
Информатика и ИКТ	3,6	100
Физика	4,0	100
Химия	4,0	100

Вывод: В сравнении с ОГЭ-2021 в 2022 году по выборным экзаменам также идёт незначительное понижение. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом качество знаний обучающихся на базовом уровне.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	2	100	5	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	2	40	2	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	5	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании	2	100	5	100	5	100

Вывод: Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

За последние три года все девятиклассники МАОУ «Бургуйская СОШ» успешно закончили и получили аттестаты об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

В 2021/22 учебном году 11 класса не было.

Вывод: В целом государственная итоговая аттестация в 2022 году прошла удовлетворительно.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Основная цель ВПР - диагностика качества образования.

Результаты ВПР мы используем для решения задач основной образовательной программы школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

Схема оценки деятельности представляет собой цикл следующих последовательных действий:

1. Проведение оценочной процедуры.
2. Анализ результатов.
3. Выявление учащихся, классов, демонстрирующих низкие результаты. Определение пробелов в знаниях по предмету.
4. Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов

Результаты ВПР позволяют выявить причинно-следственные связи несоответствий в школе образовательного процесса либо низкого качества преподавания учебных предметов, для принятия управленческих решений по корректировке образовательной деятельности в комплексе по всем направлениям, в том числе по профессиональной компетентности руководителя и педагогических работников.

В нашей школе с целью вовлечения родителей в образовательный процесс проводятся дни открытых дверей, принимают участие в ГИА, ВПР в качестве общественных наблюдателей. Проводится информирование родителей через родительские собрания, информационный стенд и официальный сайт о предстоящих мониторинговых исследованиях.

Администрация школы на основе поэлементного анализа результатов:

- корректирует план методической работы и план повышения квалификации учителей;
- определяет возможные направления ресурсных вложений для поддержки качества обучения;
- учитывает полученные данные при проведении самооценки (самоанализа) и в обобщённом виде представляет данные в отчет по самообследованию.
- корректирует план внутришкольного контроля для отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.

Классный руководитель проводит обследование учащихся, оказывает содействие в решении проблем детям и подросткам, имеющим трудности в обучении, держит на контроле выполнение домашних заданий, посещаемость занятий, осуществляет взаимодействие с родителями.

Учитель знакомит родителей обучающихся с проведённым поэлементным анализом результатов выполнения заданий оценки и выявленными пробелами в знаниях и умениях; и они совместно определяют, какую поддержку может оказать семья для восполнения выявленных пробелов и успешного обучения в школе.

Учитель-предметник планирует индивидуальную работу с учащимися, которая проводится в виде:

- индивидуальных дополнительных занятий;

- корректировки рабочей программы (в случае необходимости);
- выдачи дифференцированных домашних заданий, в том числе с использованием открытого банка заданий ГИА;
- проведения проверочных мероприятий по ликвидации проблемных моментов.

Таблица 18. Таблица результатов ВПР-2022 (осень)

Класс	кол-во	Предмет	Оценка				Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
			5	4	3	2			
5	9	рус.яз	1	4	4	0	100	55,5	3,6
	9	матем	1	4	4	0	100	55,5	3,6
6	9	окр.мир	1	4	4	0	100	55,5	3,6
	7	рус.яз	1	2	4	0	100	42,8	3,6
	7	матем	1	3	3	0	100	57,1	3,7
	6	биология	1	3	2	0	100	66,6	3,8
	6	история	1	3	2	0	100	66,6	3,8
7	6	рус.яз	0	2	4	0	100	33,3	3,3
	6	матем	0	2	4	0	100	33,3	3,3
	6	история	0	3	3	0	100	50	3,5
8	6	рус.яз	0	3	3	0	100	50	3,5
	7	матем	1	3	3	0	100	57	3,7
	7	история	0	4	3	0	100	57	3
	7	англ.яз	1	4	2	0	100	71,4	3,8
9	6	рус.яз	0	4	2	0	100	66,6	3,6
	6	матем	0	3	3	0	100	50	3,5
	6	география	0	6	0	0	100	100	4
	5	химия	0	5	1	0	100	83,3	4,6

Вывод: Перенесенные на осень ВПР-2022 показали соответствие результатов по сравнению с итоговой отметкой за текущую четверть (полугодие). В целом по школе результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ «Бургуйская СОШ» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные и качественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали отрицательную динамику.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный, региональный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли в 2021/2022 учебном году, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели изменились, стали выше.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе

№	Предмет	Класс	Место
1	Литература	9	3
2	Экология	7	3
3	Обществознание	8	2
4	География	9	2
5	География	10	2

6	Биология	10	2
7	Право	10	2
8	Биология	8	2
9	Физкультура	8	2
10	Физкультура	9	2
11	Физкультура	9	3

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе

№	Предмет	Класс	Место
1	Бурятская литература	10	3 место
2	Биология	10	участие

Результаты участия научно-практических конференциях, конкурсах

Название конкурса (по положению)	Уровень	Количество участников	Результат
Онлайн- олимпиада по бурятскому языку «Хараасгай»	республиканский	8	2м – 2 уч 3м – 5 уч Участие - 1
Конкурс «Грамматик»	муниципальный	5	2 м – 3 Участие - 2
Олимпиада по окружающему миру «Россия – Родина моя»	республиканский	12	1м – 3 уч 2м – 5 уч 3 м - 4 уч
Олимпиада «Байкальская перспектива»	республиканский	2	3 место - 1 Участие - 1
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	муниципальный	2	2м – 1 уч 3 - 1 уч
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	республиканский	1	Участие
Олимпиада Вернадского по истории	республиканский	1	Участие - 1
Конкурс чтецов «Герои пера»	муниципальный	2	Участие
Конкурс сочинений на английском языке, посвященного празднованию 95-летнего юбилея Закаменского района	муниципальный	1	2 место
Конкурс сочинений «Россия - страна возможностей»	всероссийский	3	участие
Научно-практическая конференция «Самбуевские чтения»	республиканский	2	участие
Конкурс сочинений «Без срока давности»	всероссийский	1	2 место
Конкурс по сохранению бурятского языка «Священный дар родного языка»	республиканский	10-11 классы	1 место
Этнохакатон «Арадай абдарһаа»	муниципальный	9	Общекомандное – 2м
Конкурс юных поэтов «Минии тоонто Захаамин»	муниципальный	3	3 м – 1 уч Участие – 2 уч
Конкурс «Уран гуурһан»	муниципальный	4	Участие

«Бамбарууш»	межрегиональный		
«Гуламта»	межрегиональный		

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	2	0	0	2	3	0	3	0	0
2021	5	5	0	1	0	0	0	0	0
2022	5	5	0	0	0	0	0	0	0

В 2022 году после окончания основного общего образования 5 выпускников продолжили обучение в родной школе.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Бургуйская» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Бургуйская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 13 учителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование, остальные высшее. Имеют высшую квалификационную категорию 1 учитель, первую квалификационную категорию 11 учителей, без категории-1. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Повышение квалификации педагогических работников ОО за 2022 год.

№	Наименование КПК	Организация	Кол-во часов	Кол-во учителей, прошедших КПК
1	Основы формирования функциональной грамотности	БРИОП	32ч	6 учителей
2	Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне	ГБУ РЦОИиОКО	16ч	2 учителя
3	Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы	ГБУ РЦОИиОКО	16ч	7 учителей
4	Актуальные направления реализации новых ФГОС в процессе преподавания предметной области «Родной язык и родная литература»	ФГБОУ ВО «БГУ»	сертификат	5 учителей
5	Подготовка к ГИА по программам ООО и СОО в 2023г по химии, биологии, информатике, физике, математике	ФГБОУ ВО «БГУ»	16ч	3 учителя
6	Проектирование уроков русского языка и литературы в современной школы с применением дистанционных образовательных технологий	БРИОП	32ч	2 учителя
7	Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии в соответствии с требованиями ФГОС	БРИОП	40ч	1 учитель
8	Инновационные практики обучения бурятскому языку и литературе	БРИОП	48ч	1 учитель
9	Преподавание бурятского языка и литературы в условиях обновленных ФГОС	БРИОП	16ч	1 учитель
10	Технологическое образование в условиях реализации обновленных ФГОС	БРИОП	40ч	1 учитель
11	Личностный рост учителя русского языка и литературы в условиях формирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций	БРИОП	40ч	1 учитель
12	Особенности реализации обновленных ФГОС НОО ООО и условия их реализации	БРИОП	16ч	2 учителя
13	Цифровизация начального образования: современные вызовы и тренды	БРИОП	72ч	1 учитель

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1603 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 216 единиц в год;
- кол-во зарегистрированных пользователей – 82.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц
1	Учебная	1139
2	Художественная	239
3	Справочная	130
4	Учебные пособия	96

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 12-15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ХІ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена, обустроена. Имеются: пришкольный участок, спортивный зал, наружное освещение в удовлетворительном состоянии.

В школе оборудованы 13 учебных кабинетов, в том числе 1 компьютерный класс. Помимо учебных кабинетов имеется библиотека, столовая, кабинеты административно-управленческого персонала (директорская, методкабинет). Для обеспечения норматива по площади на одного ученика утверждена наполняемость не более 12 человек в одном классе. Материально-техническая база, состояние учебных кабинетов, помещений в целом соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и техники безопасности.

В 2022 году проведен капитальный ремонт школы на сумму 20 603 590 рублей:

- Замена кровли
- Установка пластиковых окон
- Обустройство теплого перехода
- Ремонт пищеблока

Приобретены технические средства и оборудования на сумму - 2 813 898,59руб:

- Мобильный компьютерный кабинет
- Кабинет для дистанционного обучения
- Цифровая лаборатория для подготовки к ГИА по биологии

- Цифровая лаборатория по физике для учителя
- 4 компьютера
- 4 швейные машинки для кабинета технологии

Оборудование для пищеблока:

- ✓ Плита электрическая
- ✓ Столы производственные
- ✓ Тестомесительная машина
- ✓ Стеллаж производственный

На сумму – 322 536,13 руб

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила следующее оборудование:

1. Компьютер – 178 322,50 руб
 2. Мебель: кресла и столы ученические по 15 штук на 277 203,45 руб
 3. Фотокамера – 40 000 руб
 4. Резак для бумаги – 4 474 руб
 5. Интерактивная панель - 556 525 руб
- Итого: 1 056 524,95 руб

По программе ЦОС (цифровая образовательная среда) получено 12 ноутбуков на сумму 881280 рублей. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Вывод: Самообследование установило, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение учащимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Продолжается работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	64
1.2	Численность учащихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>	34
1.4	Численность учащихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	26 / 40,6%

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</i>	4,2
1.7	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</i>	3,6
1.8	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</i>	-
1.9	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике</i>	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>неудовлетворительные результаты</i> на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>неудовлетворительные результаты</i> на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты <i>ниже установленного минимального количества баллов</i> единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты <i>ниже установленного минимального количества баллов</i> единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, <i>не получивших аттестаты</i> об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, <i>не получивших аттестаты</i> о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>аттестаты</i> об основном общем образовании <i>с отличием</i> , в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших <i>аттестаты</i> о среднем общем образовании <i>с отличием</i> , в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19/29%
1.19.1	Регионального уровня	16/25 %
1.19.2	Федерального уровня	8/12,5 %
1.19.3	Международного уровня	8/12,5 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование <i>с углубленным изучением отдельных учебных предметов</i> , в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование <i>в рамках профильного обучения</i> , в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением <i>дистанционных образовательных технологий</i> , электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках <i>сетевой формы реализации образовательных программ</i> , в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	<i>Общая численность педагогических работников</i> , в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности <i>педагогических работников, имеющих высшее образование</i> , в общей численности педагогических работников	12 /92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности <i>педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</i> , в общей численности педагогических работников	11 /84,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>среднее профессиональное образование</i> , в общей численности педагогических работников	1 /7,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</i> , в общей численности педагогических работников	1 /7,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации <i>присвоена квалификационная категория</i> в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 /92,3%
1.29.1	Высшая	1 /7,6%
1.29.2	Первая	11 /84,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, <i>педагогический стаж</i> работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 /7,6%
1.30.2	Свыше 20 лет	7 /58,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <i>до 30 лет</i>	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <i>от 55 лет</i>	1 /8,3%
1.33	Численность/удельный вес численности <i>педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной</i>	12 /100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	42,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	64 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	11,4

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Образовательная организация предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

По итогам самообследования установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами