

Описание методической разработки внеурочного занятия

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление: познавательное

1.2. Тема занятия и обоснование его выбора (актуальность):

«Люди науки». Приоритет духовного над материальным, самореализация и развитие подрастающего поколения.

1.3. Целевая аудитория занятия (возраст/класс):

Возраст 13-14 лет/8 класс

1.4. Роль и место занятия в системе работы учителя – предметника, педагога или классного руководителя (связь с другими занятиями, уроками, преемственность):

Внеклассное мероприятие проводится в рамках празднования Дня российской науки (8 февраля). Мероприятие соответствует целям и задачам воспитания. На занятии обучающиеся узнают разные факты о людях науки, определяют для себя профориентационные стороны, стремятся к успеху. Знакомство с письмом-обращением в конце урока служит напутствием обучающимся в изучении науки.

1.5. Цель: Развитие ценностного отношения обучающихся к достижениям человечества, воспитание гордости за свою страну/ малую родину через осознание вклада российских/земляков- ученых в развитие мировой науки.

Задачи:

Актуализировать и расширить знания обучающихся о выдающихся ученых страны, ученых – земляках;

Прививать интерес к изучению предметов как основ научных знаний.

Планируемые результаты:

В процессе проведения внеклассного мероприятия, направленного на патриотическое, духовно-нравственное воспитание, формируются такие качества личности, как чувство патриотизма, любовь к малой Родине; уважительное отношение к людям умственного труда; осознание ценности и значимости науки в повседневной жизни.

Предметные: понимают значение науки и труда в жизни общества.

Личностные: положительно относиться к учебе, как к интеллектуальному труду.

Метапредметные:

Регулятивные: выявить тему мероприятия, ставить учебную задачу.

Познавательные: понимать информацию, представленную презентации, видеоролике.

Коммуникативные: слушать учителя, одноклассников, уметь задавать вопросы. Высказывать свою точку зрения.

1.6. Педагогические технологии/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

технология личностно-ориентированного подхода, беседа, рассказ, наглядный.

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения занятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные):

классный руководитель/учитель-предметник, сообщение, рассказ, презентация, видеоролик

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы учителя, классного руководителя:

данное внеклассное мероприятие будет полезно классным руководителям, учителям-предметникам для проведения внеурочных занятий.

2. Основная часть

2.1. Описание проведения занятия

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная.

Вводное слово учителя. Беседа о роли науки в жизни человека.

Часть 2. Основная: беседа

Показ презентации, демонстрация видеоролика о земляках, которые внесли огромный вклад в науку. Обсуждение.

Часть 3. Заключение: рефлексия

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная (до 5 минут)

Учитель. Здравствуйте, ребята!

Наш сегодняшний разговор посвящен Дню российской науки, который с 1999 года ежегодно отмечается 8 февраля. Почему именно 8-го февраля? Этот праздник имеет свою уникальную историю. 8 февраля 1724 года российский император Петр I подписал указ об образовании Академии Наук. Здесь в Академии Наук была открыта обсерватория, где изучали звезды, их расположение на небе, движение небесных тел. Также Петр I поручил членам

Академии наук исследовать новые территории в Сибири и на Дальнем Востоке. В 1925 году Академия наук была переименована в Академию наук СССР, в 1991 — в Российскую академию наук (РАН). Российская академия наук сегодня – это крупнейший научно-исследовательский центр нашей страны. Слайд 2.

День науки – это праздник не только ученых, но и нас с вами. Какое мы имеем отношение к науке?

Ответы обучающихся: *в школе мы изучаем разные предметы, дисциплины. Первая встреча с наукой происходит в стенах школы.*

Если человек хочет узнать о чем-то новом, открыть что-то неизведанное, он обязательно задаст вопрос: «Почему?». С него пробуждается интерес к науке, начинается любое открытие. Оказывается, быть почемучкой похвально, ибо любая наука начинается, и каждый ученый рождается с простого «почему?».

Ребята, скажите, пожалуйста, какие научные открытия совершили наши ученые? Чьи имена известны во всем мире?

Ответы обучающихся: *М.В.Ломоносов, Д.И.Менделеев, К.Э.Циолковский и многие другие. Они совершили открытия в разных областях науки. Благодаря им появилось радио, телевидение, введена в эксплуатацию первая в мире атомная станция, лампа накаливания, искусственное сердце и многое другое.*

Учитель: Россия – родина многих известных ученых из разных уголков нашей большой страны. Первым бурятским ученым был Доржи Банзаров, уроженец села Нижний Ичетуй Джидинского района. Кроме родного и русского языков, в совершенстве знал монгольский, маньчжурский, тибетский, калмыцкий и немецкий, автор более 25 научных работ по востоковедению, основоположник просвещения Бурятии. Именем Доржи Банзарова назван Бурятский пединститут, ныне Бурятский государственный университет.

Часть 2. Основная (до 20 минут)

Наряду с великими учеными свой вклад в науку вносят наши земляки-выходцы с Бургуй. В далеком прошлом зародилась легенда о нашем селе, которое расположено у подножия священной горы Байса Хангай, возвышающейся над всеми остальными вершинами и являющейся хранительницей мира и покоя бургуйцев. Со священной горы берут начало две речки Бургуйка и Хуртагинка. Первая называется «Эрдэмэй уһан», что значит река Знаний, а вторая – «Баялигай уһан» - Богатая река течет через село Хуртага и несет в своих водах богатства. В долине, по которой текла река Знаний, стали жить люди, у которых была большая тяга к знаниям, образованию, и поэтому оттуда вышло много талантливых людей, прославивших свою малую родину. Недаром у нас, в Бургуе, хранится священная книга «Юм», которая, по мнению старожилов, помогает молодым людям постигать тайны учения, знаний.

Ребята, обратите внимание, какими известными, выдающимися докторами, кандидатами наук богата наша малая родина, село Бургуй: Гунжитова Г-Х.Ц., кандидат политических наук, Дылыкова Р.С., кандидат филологических наук, Соктоев З.Б., доктор юридических наук, Цыбенков Ю.Б., кандидат биологических наук, Данзанов В.Б., кандидат технических наук, Бакшеев Э.Ш., кандидат медицинских наук, Намсараева Е.М., кандидат экономических наук и др. Каждый из них добился таких высоких званий благодаря своему трудолюбию, упорству, стремлению изучить новое. Я желаю, чтобы вы, ребята, так же, как они, достигли в жизни огромных результатов.

Презентация

Часть 3. Заключительная (до 5 минут)

Учитель.

- Ребята, а какие научные открытия вы сами хотели бы совершить? В какой научной области?

Ответы обучающихся.

Учитель. Кто такой ученый? Каким он должен быть?

Послушаем аудиозапись письма, в котором Дылыкова Ринчин Сандановна, доцент, кандидат филологических наук с добрыми пожеланиями обращается к вам, ребята!

Наука не стоит на месте. Еще много в мире неизвестного и загадочного, возможно, кто-то из вас свяжет свое будущее с наукой и станет в будущем великим ученым. Пусть сегодняшнее занятие станет для вас еще одним шагом к изучению чего-то нового для вас, что перейдет в увлечение, что послужит на пользу людям...

Завершим наше занятие словами напутствия Цыбенкова Юрия Бадмажаповича, заведующего лабораторией биохимии почв Института общей и экспериментальной биологии СО РАН, кандидата биологических наук

Список использованных источников

1. Бернал Дж. Наука в истории общества. М.: Иностранная литература, 1956.

2. Венгеров С.А. Критико-биографический словарь русских писателей и ученых. Т. II, СПб., 1891г.

3. Ким Н.В. Доржи Банзаров (Биографический очерк), Улан-Удэ, 1997г.

http://irkipedia.ru/content/banzarov_dorzhi_banzarovich.

http://www.e-reading.club/bookreader.php/1008893/Artemov_-_Russkie_uchenye_i_izobretateli.html

Дорогой друг!

На этом занятии ты много узнал о людях науки. Вспомнил, что первым бурятским ученым был простой человек - выходец из сельской местности, который родился на просторах джидинских степей в семье казака.

Путь в науку ... Какой он? Долгий или быстрый? Трудный? Тернистый? Кто такой ученый? Какими качествами он должен обладать?

Ты не поверишь, но путь в науку совершаешь и ты! И она начинается с первых дней твоей учебы в школе.

Открывая для себя математику, обучаясь считать и решать задачи, ты знакомишься с культурными способами действий, которые открыты давно и по этому пути проходят миллионы первоклассников. Ты пойдешь дальше по проторенному пути познания науки “математика”, будешь открывать ее законы, применять их при доказательстве математических гипотез.

Наблюдая за природой и записывая в свой дневник состояние природы, изучая климат местности и т.д. ты формируешь у себя качества настоящего ученого – скрупулезно собирать данные и анализировать их.

Читая различные тексты и постигая их смысл, ты учишься работать с данными и интерпретировать их, моделировать какое-либо понятие.

Потому способы работы ученых подвластны тебе уже за школьной партой!

Используя научные знания из различных областей в практической работе, ты можешь смоделировать робота, которого еще никто до тебя не придумал, изучить свойства и характерные признаки растений - эндемиков, ввести в оборот новый текст легенды, устного рассказа и многое другое.

Главное – стремиться к этому: познавать непознанное, создавать несозданное, открывать неизведанное!

Что значит быть ученым? Это значит быть большим и целеустремленным почемушкой, находить ответы на свои вопросы, проверять гипотезы и описывать их научным языком, языком математики, биологии, ветеринарии, фольклористики и пр. Это человек, умеющий четко планировать свою работу и реализовать свой план. Это человек, очень хорошо владеющий научными методами исследования, к примеру: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация и т.д.

Узнаешь слова? Они тебе знакомы?

Да! Да! И ты используешь эти методы на уроках и вне их.

И, наконец, ученый – это человек, очень хорошо владеющий письменным языком, умеющий письменно дискутировать на нем, убеждать людей в верности своих научных положений, доказательств.

Но самое главное, на мой взгляд, ученые – это люди, работающие во благо развития своей родины, во благо своего народа.

В первую очередь, это люди высокой культуры – культуры общения, культуры творчества, культуры отношения к окружающему.

Ондоогоор хэлэхэдэ – энэ хүн үндэр бодолтой, урагшаа һанаатай, һайхан сэдхэлтэй, хүндэмүүшэ зантай, арад зондоо дуратай хүн гээшэ.

Дылыкова Ринчин Сандановна,
доцент, кандидат филологических наук,
заместитель директора Центра
сохранения и развития бурятского языка

Приложение 2.

Уважаемые, ученики Бургуйской средней школы!

Наша малая Родина – Бургуй – славится замечательными людьми, добившимися успехов в самых разных сферах деятельности. Но самый важный этап в жизни, когда закладываются основы знаний, проверяются способности, раскрываются таланты, они провели стенах родной школы.

Хорошее образование — это важнейшая составляющая жизненного успеха каждого человека, и благодаря нашим лучшим педагогам учащиеся школы уверенно впитывают новые знания и умения. Мы гордимся, когда имена Бургуйских школьников звучат в числе победителей олимпиад и конкурсов, с лучших творческих и спортивных площадок.

Дорогие ребята! Учитесь с удовольствием, получайте новые знания, поддерживайте и помогайте друг другу!

Желаю всем настойчивости, отличных оценок, творчества и насыщенной жизни в школьной жизни! Убежден, что вам по силам преодолеть все трудности, стать по-настоящему успешными людьми и внести свой вклад в развитие нашей Родины!

Цыбенков Юрий Бадмажапович, заведующий лабораторией биохимии
почв Института общей и экспериментальной биологии СО РАН,
кандидат биологических наук