

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ "Закаменское районное управление образования"

МАОУ "Бургуйская СОШ"

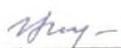
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей
гуманитарного цикла


Добдонова Е.Б.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Цыденова О.В.
Протокол №29 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Тудунова Д.Б.
Приказ №43 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

у.Бургуй
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия, что определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка, а также преподавание бурятского языка как учебного предмета в образовательных организациях Республики Бурятия. Преподавание родного бурятского языка в общеобразовательных организациях является неотъемлемой частью языкового образования школьников Байкальского региона. Исторически предопределено так, что на протяжении 20-21 веков в школах Республики Бурятия, Агинского Бурятского округа Забайкальского края, Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области проводится работа по формированию единого образовательного пространства по преподаванию бурятского языка, по развитию, сохранению, популяризации традиций, духовной и материальной культуры бурятского народа.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5-9 классов основного общего образования разработана и обновлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС), Примерной основной общеобразовательной программой (далее ПООП) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание учебного предмета.

Нормативно-правовую основу программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
6. Конституция Республики Бурятия;
7. Закон Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП;
8. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V;
9. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

Программа регламентирует основные положения ФГОС и ПООП, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития подрастающего поколения средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка, направлена на развитие навыков и умений использования родного языка в жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Родной (бурятский) язык является средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры бурятского народа, средством приобщения к богатствам бурятской культуры, фольклора, литературы и истории. Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Владение родным языком в устной и письменной форме, умение общаться и добиваться успеха в личной коммуникации, в общественной и профессиональной жизнедеятельности являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, самоорганизации, бережному отношению к родному языку, сохранению и продолжению его вековых традиций.

Изучение родного (бурятского) языка для основной школы направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об основных разделах бурятского языка (фонетика, лексика, грамматика и т.д.) и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм бурятского литературного языка. Кроме того, преподавание родного бурятского языка неразрывно связано с другими школьными предметами, в частности с учебным предметом «Родная (бурятская) литература», в практике преподавания рекомендуется применение методического подхода, реализующего взаимосвязанное обучение родному языку и родной литературе. Необходимо учитывать, что сегодня обучение бурятскому языку происходит в условиях, когда нормы литературного языка формируются в условиях диалектной речи, требуют внимательного и тщательного методического подхода со стороны педагогов, поэтому в примерной программе усилен аспект культуры устной и письменной речи.

В целом, успешному овладению учебным предметом способствует отбор и применение методически целесообразных средств и методов обучения, современных практико-ориентированных образовательных технологий, использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Содержание учебных занятий по бурятскому языку ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего

нормами бурятского литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Цель и задачи изучения учебного предмета

«Родной (бурятский) язык»

Целями изучения родного (бурятского) языка по программам основного общего образования являются:

- воспитание ценностного отношения к родному (бурятскому) языку, формирование причастности к свершениям и традициям бурятского народа, осознание исторической преемственности поколений, ответственности за сохранение языка и культуры бурятского народа формирование этнической и российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- развитие у обучающихся культуры владения родным (бурятским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- получение знаний о родном (бурятском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей изучения родного (бурятского) языка предполагает решение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному бурятскому языку:

- воспитание сознательного отношения к родному языку как явлению культуры, основному средству общения бурятского народа, осознания важности передачи родного языка от поколения к поколению; воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

– совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

– освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

Содержание обучения бурятскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5–9 классах формируются и развиваются *коммуникативная, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая* компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо) и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, истории и функционировании, об ученых лингвистах-бурятоведах; понятие о литературном бурятском языке и диалектах бурятского языка; овладение основными нормами (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными)

бурятского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры бурятского народа, национально-культурной специфики бурятского языка, овладение нормами бурятского речевого этикета, овладение культурой межнационального общения.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие **содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, направленное на совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- содержание, направленное на овладение знаниями о бурятском языке, его устройстве и закономерностях функционирования языковых единиц;

- содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры бурятского народа; овладеть нормами бурятского речевого этикета, овладеть культурой межнационального общения.

Совершенствование речевой деятельности обучающихся взаимосвязано с совершенствованием текстовой деятельности, формированием функциональной грамотности, т.к. основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и ориентированы на целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в процессе изучения родного языка: осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных

форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.), освоить способы информационно-смысловой переработки текста, овладеть способами понимания текста и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»

Язык – национальное богатство. Язык как знаковая система и общественное явление. Язык и его роль в жизни общества. Язык, речь, коммуникация. Коммуникативная ситуация. Богатство национального бурятского языка. Бурятский язык один из государственных языков, его роль и функции. История бурятского языка. Периоды развития бурятского языка. Известные ученые бурятского народа - лингвисты.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография. Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Слоги. Йотированные буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Буквы. Разделительный мягкий знак (ь). Понятие об орфоэпии. Согласные буквы в слове. Орфография. Основные правила письма бурятских слов. Гармония гласных. Последовательность гласных. Перелом гласных. Основы правописания.

Лексикология. Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Парные слова. Исконно бурятские и заимствованные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшие и новые слова. Интернационализмы. Словари бурятского языка.

Фразеология. Общее понятие о фразеологии. Характеристика и классификация фразеологизмов. Свободные и устойчивые словосочетания: их классификация, использование в устной и письменной речи. Пословицы, поговорки и крылатые выражения.

Состав слова, словообразование. Корень и основа слова. Суффикс и окончание слова. Сложные и сложносокращенные слова. Роль частиц в составе слова.

Морфология. Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии. Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи, их классификация, функция в речи. Имя существительное. Его морфологическая характеристика и синтаксическая функция. Имя прилагательное. Его морфологическая характеристика и синтаксическая функция. Имя числительное. Его морфологическая характеристика и синтаксическая функция. Местоимение. Его морфологическая характеристика и синтаксическая функция. Глагол. Наречие. Частицы. Послелог. Союзы. Междометия.

Синтаксис, интонация, знаки препинания. Словосочетание. Предложение. Простое предложение. Классификация простого предложения по составу. Классификация односоставных предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Слова, не входящие в состав предложения. Обособленные члены предложения. Предложения, осложненные оборотом. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Прямая и косвенная речь. Сложное предложение с прямой речью. Смешанные сложные предложения. Пунктуация.

Текст. Понятие о тексте. Основные признаки текста. Текст и его организация. Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д. Тема и основная мысль текста. Заголовок (название) текста. Ключевые слова. Начальное и конечное предложение текста. Стили речи. Сложное синтаксическое целое. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.

5 класс (102 ч.)

Язык – национальное богатство (2 часа).

Родной язык, родная отчизна. Язык – важное средство межличностной коммуникации.

Повторение изученного материала в начальных классах (4 часа).

Звуки и буквы.

Части речи.

Имя существительное.

Глагол.

Имя прилагательное.

Имя числительное.

Предложение.

Пропедевтическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.

Письмо другу.

Текст (6 часов).

Понятие о тексте.

Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Стили речи.

Работа над типами речи: повествование, описание, рассуждение.

Сочинение-описание на заданную тему.

Синтаксис (15 часов).

Словосочетание.

Предложение.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Восклицательное предложение.

Главные члены предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Второстепенные члены предложения.

Определение.

Дополнение.

Обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Предложения с обращениями.

Предложения с оборотами.

Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.

Формирование умений составления плана текста.

Определение темы текста.

Формирование умений различать тексты в разговорном и художественном стилях.

Сочинение на заданную тему или изложение-рассуждение.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография (27 часов).

Звуки речи.

Гласные звуки и буквы.

Слоги.

Йотированные буквы.

Согласные звуки и буквы.

Звонкие и глухие согласные.

Твердые и мягкие согласные.

Буквы.

Разделительный мягкий знак (ь).

Понятие об орфоэпии.

Согласные буквы в слове.

Орфография.

Основные правила письма бурятских слов.

Гармония гласных.

Последовательность гласных.

Перелом гласных.

Правописание гласных.

Правописание гласных в непроезжих основах бурятских слов.

Ээ-эй.

Уй-үй-ы.

Ии-ы.

Э-и.

Правописание редуцированных гласных в непроеизводных основах.

Правописание заимствованных слов.

Заимствованные слова, которые пишутся по-бурятски.

Заимствованные слова, которые пишутся по-русски.

Правописание конечных гласных заимствованных слов.

Правописание конечных безударных гласных после твердого согласного.

Правописание конечных безударных гласных после мягкого согласного.

Правописание конечных ударных гласных.

Правописание окончания заимствованных слов.

Прибавление окончаний, суффиксов к заимствованным словам.

Изменение конечного согласного основы.

Выпадение конечного краткого гласного основы.

Правила написания слов слитно, раздельно и через дефис.

Правила написания сложносокращенных слов и буквенных сокращений.

Правило переноса слов.

Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.

Практическая работа по определению типов текста: повествование, описание, рассуждение.

Работа над формированием умений выразить свое мнение, рассуждение о прочитанном художественном произведении, увиденном кинофильме, телепередачах.

Составление плана прочитанного.

Лексика (10 часов).

Понятие о лексике.

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Омонимы.

Антонимы.

Синонимы.

Парные слова.

Исконно бурятские и заимствованные слова.

Профессионализмы.

Диалектизмы.

Устаревшие и новые слова.

Интернационализмы.

Словари бурятского языка.

Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.

Практическая работа по определению типов текста: повествование, описание, рассуждение.

Сочинение по картине или по историям, основанным на личных переживаниях.

Пересказ повествовательного текста по составленному плану.

Состав слова. Словообразование (13 часов).

Корень и основа слова.

Суффикс и окончание слова.

Сложные и сложносокращенные слова.

Роль частиц в составе слова.

Переводы с русского на бурятский язык.

Краткие и развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению.

Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов.

Сочинение-рассуждение на заданную тему.

Повторение пройденного материала за год (5 часов).

Фонетика.

Правописание гласных -ээ-эй; уй үй-ы.

Лексика.

Синтаксис. Пунктуация.

Развитие речи (20 часов).

Изложение-описание по составленному плану.

Перевод текста-повествования с русского на бурятский язык.

Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов.

Сочинение-рассуждение на заданную тему.

6 класс (102 часа)

Родной язык – национальное достояние (2 часа).

Беседа о языке и его роли в жизни общества. Язык, речь, коммуникация.

Коммуникативная ситуация.

Повторение материала, пройденного в 5 классе (6 часов).

Темы, важные для повторения: Правописание гласных: закон гармонии гласных, последовательность и преломление гласных. Правописание редуцированных гласных в основе слова. Правописание согласных.

Правописание заимствованных слов.

Фонетический разбор слова, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения.

Развитие речи. Текст и его особенности. (7 часов).

Тема и основная мысль текста. Заголовок (название) текста. Начальное и конечное предложение текста. Жанры стилей:

- учебно-научный (доклад, отзыв);
- общественно-публицистический (статья, интервью, очерк);
- официально-деловой (заявление);
- разговорный (монолог, диалог);
- художественный.

Ключевые слова. Основные признаки текста.

Сочинение-рассказ. Сочинение об увиденном, прочитанном и написание личного письма другу.

Тексты разных жанров и стилей (особенности структуры и языка).
Написание отзыва на основе прочитанного текста, стихотворения, рассказа.

Написание личного письма другу.

Перевод небольшого рассказа с русского языка на бурятский.

Лексикология. Фразеология (7 часов).

Повторение. Словарный состав (фонд) бурятского языка: краткая история его развития. Классификация слов по употреблению.

Общее понятие о фразеологии. Характеристика и классификация фразеологизмов. Свободные и устойчивые словосочетания: их классификация, использование в устной и письменной речи. Словарь фразеологизмов.

Пословицы, поговорки и крылатые выражения.

Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи.

Общее понятие о морфологии. Понятие о частях речи. (2 часа).

Понятие о грамматике. (Грамматическое значение слова. Морфология. Синтаксис). Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии.

Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи, их классификация, функция в речи.

Имя существительное (24 часа).

Повторение материала, пройденного в начальной школе.

Значение имени существительного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени существительного. Употребление имени существительного в форме обращения.

Личные и неличные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.

Конкретные и абстрактные имена существительные.

Изменение имен существительных: число, склонение, притяжание.

Единственное и множественное число имен существительных. Правила употребления окончаний множественного числа.

Склонение. Правописание падежных окончаний. Употребление падежных окончаний основы: после мягкого согласного, долгих гласных, заднеязычного *-н*. Изменения, происходящие в конце основы при присоединении падежных окончаний.

Личное и безличное (возвратное) притяжание. Правописание падежных и притяжательных окончаний *-эй* и *-ээ*.

Образование имен существительных, суффиксы, образующие имена существительные.

Морфологический разбор имен существительных.

Правильное употребление в речи имен существительных.

Средства выразительности устной речи. Публичный доклад (перед классом) об образовании имен существительных.

Структура текста. Подготовительная работа по написанию сочинения-описания. Сбор, обработка и подготовка материала по описанию комнаты в доме/квартире. Сочинение по описанию класса/комнаты.

Имя прилагательное (12 часов).

Значение имени прилагательного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени прилагательного.

Классификация имен прилагательных. Относительные и качественные имена прилагательные. Выражение степени качества.

Образование имен прилагательных. Суффиксы, образующие имена прилагательные и изменения, происходящие в основе имен прилагательных.

Имена прилагательные со значением имен существительных.

Склонение и притяжание имен прилагательных.

Употребление в речи имен прилагательных (Знаки препинания при прилагательных).

Написание сочинения-описания. Составление характеристики героя прочитанного произведения.

Имя числительное (9 часов).

Общее понятие об имени числительном. Морфологические категории и синтаксическая функция имени числительного. Классификация имен числительных.

Количественные имена числительные. Согласный -н в конце количественных имен числительных. Имена числительные порядковые, собирательные, приблизительного счета. Суффиксы, образующие имена числительные.

Простые и составные имена числительные.

Склонение и притяжание имен числительных.

Употребление количественных, порядковых, приблизительных (приблизительного счета) имен числительных в функции определения, собирательных имен числительных в функции подлежащего.

Произношение имен числительных.

Употребление имен числительных в устной и письменной речи.

Написание отзыва на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.

Местоимение (8 часов).

Общее понятие о местоимении. Морфологические категории и синтаксическая функция местоимения.

Классификация местоимений.

Множественное число местоимений.

Склонение и притяжание местоимений.

Употребление местоимений в функции разных членов предложения.

Изменение местоимений и их сочетание с другими словами.

Правильное употребление местоимений, окончаний личных местоимений и частиц.

Особенности сочинения-рассуждения. Подготовка к написанию.

Написание сочинения-рассуждения по содержанию просмотренной теле-радиопередачи, прочитанной книги.

Повторение изученного за учебный год (5 часа).

Повторение употребления окончаний имен существительных.

Повторение основных правил частей речи.

Морфологический разбор пройденных частей речи.

Развитие речи (20 часов).

Текст и его особенности.

Тема и основная мысль текста. Заголовок (название) текста. Начальное и конечное предложение текста. Жанры стилей:

- учебно-научный (доклад, отзыв);
- общественно-публицистический (статья, интервью, очерк);
- официально-деловой (заявление);
- разговорный (монолог, диалог);
- художественный.

Ключевые слова. Основные признаки текста.

Сочинение-рассказ. Сочинение об увиденном, прочитанном и написание личного письма другу.

Тексты разных жанров и стилей (особенности структуры и языка).

Написание отзыва на основе прочитанного текста, стихотворения, рассказа.

Написание личного письма другу.

Перевод небольшого рассказа с русского языка на бурятский.

Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи.

Средства выразительности устной речи. Публичный доклад (перед классом) об образовании имен существительных.

Структура текста. Подготовительная работа по написанию сочинения-описания. Сбор, обработка и подготовка материала по описанию комнаты в доме/квартире. Сочинение по описанию класса/комнаты.

Написание сочинения-описания. Составление характеристики героя прочитанного произведения.

Написание отзыва на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.

Особенности сочинения-рассуждения. Подготовка к написанию.

Написание сочинения-рассуждения по содержанию просмотренной теле-радиопередачи, прочитанной книги.

7 класс (102 часа)

Богатство национального бурятского языка (2 часа)

Ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты). Разновидности бурятских диалектов (хоринский, сонгол-сартульский, хонгодорский, эхирит-булагатский).

Повторение (6 часов).

Морфологические категории имени существительного. Падежные окончания имени существительного и изменения в его основе.

Личное и безличное притяжание имен существительных и местоимений.

Различение качественных и относительных имен прилагательных.

Повторение правописания составных имен числительных.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: публицистический, официально-деловой, учебно-научный; язык художественной литературы.

Публицистический стиль, его особенности.

Глагол (38 часов).

Значение глагола. Морфологические категории и синтаксическая функция глагола. Употребление глагола в функции сказуемого.

Исходная основа глагола. Изъявительное, побудительное, причастное и деепричастное наклонение глагола. Присоединение лично-предикативных частиц к глаголам. Образование глаголов.

Склонение и притяжание причастий.

Предложения с причастным и деепричастным оборотом. Знаки препинания при оборотах.

Правильное употребление в речи предложений с причастным и деепричастным оборотом. Активное употребление в речи глаголов-синонимов.

Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте. Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста.

Написание репортажа.

Написание сочинения-рассуждения.

Наречие (7 часов).

Значение наречия. Морфологические категории и синтаксическая функция наречий.

Классификация наречий по значению.

Способы образования наречий.

Притяжание наречий.

Правильное употребление схожих по значению наречий в предложениях и в речи.

Частицы (8 часов).

Общее понятие о вспомогательных частях речи.

Понятие о частицах, их классификация.

Слитное и раздельное написание частиц с сочетаемым словом.

Правописание лично-предикативных частиц.

Употребление частиц в речи.

Подготовка, организация и написание интервью.

Послелого (5 часов).

Понятие о послелогах.

Образование послелогов. Послелого, образованные от других частей речи.

Присоединение к послелогам окончаний управляемого слова.

Написание очерка, биографии человека.

Союзы (5 часов).

Понятие о союзах. Простые и составные послелогои.

Понятие о сочинительных и подчинительных союзах. Употребление схожих по значению союзов.

Междометия (5 часов).

Значение междометий, функция междометий в речи.

Звукоподражательные слова.

Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях: расстановка запятых и восклицательных знаков.

Правильное употребление междометий в речи.

Рассказ, его композиция. Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.

Повторение изученного за учебный год (6 часов).

Повторение форм глагола. Синтаксическая функция глагола.

Употребление наречий, послелогов в речи. Повторение лично-предикативных частиц. Произношение и чтение предложений с междометиями.

Развитие речи (20 часов).

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: публицистический, официально-деловой, учебно-научный; язык художественной литературы.

Публицистический стиль, его особенности.

Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте.

Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста.

Написание репортажа.

Написание сочинения-рассуждения.

Подготовка, организация и написание интервью.

Написание очерка, биографии человека.

Рассказ, его композиция. Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.

8 класс (102 часа).

Повторение пройденного в предыдущих классах (7 часов).

Бурятский язык один из государственных языков, его роль и функции.

Части речи. Орфография.

Фонетика. Лексика.

Пунктуация.

Синтаксис

Словосочетание (10 часов).

Понятие о словосочетании.

Типы словосочетаний: устойчивые и свободные словосочетания.

Сочетания слов, их разновидности.

Краткий устный рассказ и сочинение по всему произведению или по одной его части.

Развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.

Предложение (6 часов).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Виды по интонации: восклицательное и невосклицательное; их знаки препинания.

Смысловое ударение.

Характеристика героя произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.

Простое предложение. (10 часов).

Понятие о простых предложениях.

Связи слов в предложении: управление, примыкание.

Члены предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Виды односоставных предложений.

Устный и письменный рассказ о прошедшем случае.

Главные члены предложения (5 часов).

Подлежащее.

Сказуемое. Виды сказуемых: простое, составное сказуемое. Виды составных сказуемых: именное и глагольное сказуемое.

Связки сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Частицы сказуемого.

Второстепенные члены предложения (12 часов).

Определение.

Приложения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство.

Устный текст и письменное сочинение с элементами рассуждения на современные темы.

Перевод текстов из сложных предложений с простой структурой с русского на бурятский язык.

Однородные члены предложения (10 часов).

Понятие об однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Связки однородных членов предложения.

Обобщающие слова однородных членов предложения, их знаки препинания.

Сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.

Слова, не входящие в состав предложения (4 часа).

Вводные слова и предложения, их пунктуация.

Обращения и их знаки препинания.

Междометия и слова-предложения, их пунктуация.

Обособленные члены предложения (4 часа).

Понятие об обособлении.

Приложения и знаки препинания при них.

Обособление слов, уточняющих члены предложения, и их пунктуация.

Предложения, осложненные оборотами (9 часов).

Понятие об обороте.

Простой оборот.

Самостоятельный оборот.

Знаки препинания оборотов.

Конспект заданного текста из хрестоматии.

Аннотация на прочитанное произведение.

Статья в районную газету или в «Буряад үнэн».

Повторение изученного за год (5 часов).

Развитие речи (20 часов).

Краткий устный рассказ и сочинение по всему произведению или по одной его части.

Развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.

Характеристика героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.

Сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.

Конспект заданного текста из хрестоматии.

Аннотация на прочитанное произведение.

Статья в районную газету или в «Буряад үнэн».

9 класс (102 часа)

Повторение (6 часов)

Язык как знаковая система и общественное явление. История бурятского языка (3 часа)

Роль языка в развитии общества.

Периоды развития бурятского языка.

Известные ученые бурятского народа - языковеды.

Сложное предложение (5 часов)

Сложное предложение, его структура.

Основные виды сложного предложения: союзные, бессоюзные, с прямой речью, смешанные.

Создавать тексты и писать изложения, близкие к содержанию целого произведения или его части, сложное синтаксическое целое (с распространенными простыми, сложными предложениями).

Сложносочиненные предложения (6 часов)

Сложные предложения с противительными и соединительными союзами.

Сложные предложения с разделительными и соединительными союзами.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения (20 часов)

Главное и придаточное предложения сложноподчиненных предложений.

Союзы и союзные слова сложноподчиненных предложений.

Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные.

Деление придаточных предложений по структуре и по смыслу.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Подготовить краткий устный рассказ и написать изложение по содержанию целого произведения или его части.

Бессоюзное сложное предложение (7 часов)

Смысловые отношения между частями в бессоюзных предложениях.

Смысловое интонирование бессоюзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Случаи смысловой близости союзных и бессоюзных сложных предложений.

Написать сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и т.д.

Прямая и косвенная речь. Сложное предложение с прямой речью (7 часов)

Особенности и структура сложных предложений с прямой речью.

Авторское слово и прямая речь.

Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания при прямой речи.

Прямая и косвенная речь.

Подготовить доклад на заданную тему.

Написать сочинение-рассуждение на заданную тему.

Смешанные сложные предложения (5 часов)

Понятие о смешанных сложных предложениях.

Структура смешанных сложных предложений.

Знаки препинания в сложном предложении смешанного типа.

Текст и его организация (7 часов)

Текст.

Признаки текста.

Сложное синтаксическое целое. Абзац.

Сжатие текста. План. Тезис. Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия.

Написать тезисы по предложенному учителем отрывку из произведения.

Написать рецензию на прочитанную книгу.

Написать постановление по какому-либо вопросу.

Повторение. Обобщение и систематизация пройденного материала по лексике, фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации бурятского языка. (16 часов)

Правила гармонии, последовательности и перелома гласных.

Появление новых слов в языке, исконно бурятские и заимствованные слова. Лексическое значение слова.

Грамматическое значение слова. Особенности суффиксов. Отличия между морфологическим и этимологическим разборами слова.

Пути возникновения частей речи.

Правила изменения частей речи (изменяемые и неизменяемые части речи: формы, склонение и притяжание).

Одинаковые и различные признаки самостоятельных частей речи (по смыслу, изменяемости, способу образования).

Фонетико-морфологический принцип бурятский орфографии.

Правила правописания гласных.

Члены предложения и части речи.

Знаки препинания предложений с разными структурами. Основные правила расстановки запятой, двоеточия, точки с запятой, тире, скобки, вопросительного и восклицательного знаков. Использование многоточия. Объединение нескольких знаков препинания.

Развитие речи (20 часов).

Создавать тексты и писать изложения, близкие к содержанию целого произведения или его части, сложное синтаксическое целое (с распространенными простыми, сложными предложениями).

Подготовить краткий устный рассказ и написать изложение по содержанию целого произведения или его части.

Сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и т.д.

Текст, его структура. Стили. Написать автобиографию. Подготовить краткий устный рассказ по содержанию произведения или его части и написать изложение.

Написать тезисы по предложенному учителем отрывку из произведения.

Написать рецензию на прочитанную книгу.

Написать постановление по какому-либо вопросу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета предполагают достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов изучения родного бурятского языка.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы по родному (бурятскому) языку отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского **гражданского** общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России

– ценностное отношение к бурятскому языку, понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей бурятского народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;

– уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

– уважительное отношение к родному языку;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения; осознание эстетической ценности бурятского языка;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов

и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными умениями

коммуникативными действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родной (бурятский) язык» являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли бурятского языка как национального языка бурятского народа, как государственного языка Республики Бурятия и языка общения бурятского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного (бурятского) языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного (бурятского) языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном (бурятском) языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии бурятского языка, основными нормами бурятского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного (бурятского) языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (исследовательским, ознакомительным, поисковым, просмотровым);

- смысловое чтение;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать

достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- свободно, правильно излагать свои мысли, придерживаясь норм в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного бурятского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, правильно использовать в общении мимику, жест и др. виды общения;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, использовать разные средства убеждения в дискуссиях, спорах;

5) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; используя родной (бурятский) язык, познавать окружающий мир; активное использование приобретенных знаний, умений и навыков по бурятскому языку при изучении остальных предметов (русский язык, иностранные языки, литературу и т.д.);

б) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-

культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Требования к предметным результатам обучающихся по классам

5 класс

Ученик научится

Знать/Понимать:

- бурятский национальный язык – богатство народа; литературный, диалектные языки и их особенности;
- понятия: устная и письменная речь;
- структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.;
- понятие о типах речи: повествование, описание и рассуждение;
- основные признаки разговорного, научного, художественного стилей;
- основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки;
- основные правила бурятской орфографии;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- определять тему, основную мысль, оглавление, тип речи и стиль текста; разбивать текст на абзацы;
- определять основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки; узнавать их признаки; проводить разбор: фонетический, лексический разбор, разбор по составу слова; использовать в речи.

Аудирование и чтение:

- правильно понимать значение устной и письменной информации (определять тему, основную, дополнительную мысль текста);
- понимать тексты разных типов в разговорном, научном, художественном стилях; овладеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);
- находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации.

Говорение и письмо:

- выделять микротемы текста, делить заданный текст на абзацы, кратко передавать содержание текста (план, пересказ своими словами, сочинение);
- создавать текст в разговорном, художественном стилях и разных типах речи (повествование, описание);
- создавать письменные монологические и диалогические высказывания; правильно передавать информацию о прочитанном, услышанном, увиденном;
- переводить с русского на бурятский язык повествовательные тексты;
- использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного бурятского языка;
- в письме использовать основные орфографические правила;
- использовать нормы бурятского речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление).

Ученик получит возможность научиться:

- уметь различать разговорный, научный, художественный стили;
- уметь истолковать значение национально маркированной лексики, используя словарь;
- передавать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации; свободно использовать словари и разную литературу;

- исходя из цели, темы речи, свободно выбирать и использовать речевые средства;
- правильно и свободно написать свое мнение на основе художественных произведений, кинофильмов, радио и телепередач, придерживаясь норм текста;
- правильно использовать паралингвистические средства коммуникации;
- контролировать, оценивать свою речь; находить речевые и грамматические ошибки, устранять их; исправлять и совершенствовать свою речь.

6 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- роль и значение бурятского языка как национального языка бурятского народа, современное состояние и перспективы языка;
- смысл понятий: письменная и устная речь, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- текст, его тема, основная мысль, структура, особенности функционально-смысловых типов;
- основные признаки разговорной речи, публицистического, учебно-научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров учебно-научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), их признаки;
- фразеологизмы;
- основные правила бурятской орфографии;

- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; выделять ключевые слова;

- опознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), проводить их анализ и разбор; использовать в речи.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);

- понимать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);

- находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из различных источников, включая средства массовой информации.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, характеристика);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога и диалога;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста; адекватно выражать факты и явления окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;

- соблюдать в письменной речи основные правила орфографии и пунктуации;

- осуществлять речевой самоконтроль.

Ученик получит возможность научиться:

– различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

– объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом, фразеологизмов;

– передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; уметь свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

– уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

– оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

7 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты), разновидности территориальных диалектов;

- смысл понятий: письменная и устная речь, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- различные виды монолога и диалога;

- текст, особенности его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); взаимосвязь между текстом и рассказчиком;

- основные признаки и жанровые особенности публицистического, учебно-научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы, разговорной речи;

- части речи (глагол, наречие, послелог, союз, частица, междометие), их признаки;

- основные правила бурятской орфографии;

- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; различать особенности;

- определять тему, основную мысль, функционально-смысловой тип и стиль устных и письменных текстов; выделять ключевые слова; трансформировать рассказ от лица разных героев;

- опознавать части речи (глагол, наречие, послелог, союз, частица, междометие), проводить их анализ и разбор; использовать в речи.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- понимать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);

- находить, извлекать, выделять, различать, использовать, передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (репортаж, интервью);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;
- соблюдать в письменной речи основные правила бурятской орфографии;
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать взаимосвязь между текстом и рассказчиком;
- создавать тексты разных жанров;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- владеть просмотровым видом чтения;
- свободно передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки,

недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

8 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- бурятский язык – один из государственных языков, его роль, признаки;
- понятия: устная и письменная речь; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки и особенности разговорного, публицистического, научного, художественного стилей;
- текст и признаки типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка (именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, связи слов в предложении (управление, примыкание), односоставное и двусоставное предложение, главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами), их признаки;
- правила бурятской орфографии;
- различать тексты разных стилей и типов (повествование, описание, рассуждение), виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- различать, использовать разговорный, публицистический, деловой, научный, художественный стили;
- определять тему, основную мысль текста, тип речи и стиль; анализировать структуру и особенности языка текста; различать особенности информации, интервью, репортажа, очерка;

- распознавать единицы языка (именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, связи слов в предложении (управление, примыкание), односоставное и двусоставное простое предложение, главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами), проводить синтаксический разбор, использовать в речи;
- соблюдать пунктуацию в предложениях с оборотами, однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами;
- осуществлять перевод с русского на бурятский язык текстов, состоящих из предложений с простой структурой;
- истолковать значения национально маркированной лексики, используя словарь;

Аудирование и чтение:

- правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и неконкретная информация, связи между предложениями/ отрывками, группировка фактов);
- понимать тексты разных стилей и типов; различать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации; свободно использовать лингвистические словари, разную литературу.

Говорение и письмо:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, доклад, письмо, статья);
- создавать краткий рассказ по содержанию целого произведения или его части и/или написать изложение;

- написать сочинение об одном герое на основе кинофильма, пьесы и произведения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного бурятского литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать на практике особенности информации, интервью, репортажа, очерка;
- создавать тексты разных типов, стилей речи (реферат);
- создавать развернутые ответы с цитатами, фактами на основе прочитанных произведений;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

9 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- роль, историю бурятского национального языка, как одного из государственных языков Республики Бурятия и как средство общения бурятского народа, языка межнационального общения;
- понятия: устная и письменная речь; монолог, диалог; подробно о сфере и ситуации речевого общения;
- основные признаки разговорного, публицистического, делового, научного и художественного стилей;
- основные жанровые особенности разговорного, публицистического, делового, научного, художественного стилей;
- текст и структуру его типов (повествование, описание, рассуждение), языковые особенности;
- основные языковые единицы (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения, текст), их признаки;
- правила бурятской орфографии;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- определять особенности периодов истории бурятского языка;
- различать разговорный, публицистический, деловой, научный и художественный стили, использовать разговорный, публицистический и художественный стили;
- определять тему, основную мысль, тип речи и стиль текста; анализировать структуру и особенности языка текста; различать признаки информации, тезиса, интервью, репортажа, очерка и использовать на практике;
- распознавать и различать единицы языка (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения); проводить синтаксический разбор;

- соблюдать пунктуацию в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях с прямой речью и смешанных сложных предложениях;
- создавать текст на заданную тему;
- используя словарь, толковать значения национально маркированных слов.

Аудирование и чтение:

- правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и тайная информация), устанавливать связи между частями текста; группировать факты текста (текстов); определять логическую структуру текста;
- понимать содержание текстов разных стилей и типов; различать и использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации; свободно использовать лингвистические словари, разную литературу.

Говорение и письмо:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, сочинение, конспект);
- создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, реферат, доклад, письмо, расписка, заявление);
- отбирать и использовать языковые средства, исходя из темы, цели, сферы и ситуации речевого общения;
- использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать

свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- создавать краткий текст по содержанию целого произведения или его части и/или написать изложение;

- написать краткую рецензию, изложение по содержанию прочитанного произведения;

- написать рассуждение на заданные темы;

- подготовить и защитить доклад, конспект, реферат на заданные темы;

- подготовить тезисы и передать в устной и письменной формах основную мысль произведения;

- написать и рассказать свою автобиографию;

- переводить с русского на бурятский язык тексты с осложненными конструкциями;

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного бурятского литературного языка;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- соблюдать нормы бурятского речевого этикета (подготовка заявления, постановления); адекватно использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать деловой и научный стили;

- переводить с русского на бурятский язык тексты со сложной структурно-семантической организацией;

- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нем указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида творческие/проверочные/контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Общее количество часов в год – в 5 классе – 102 часа, в 6, 9 классах – по 68 часов.

5 класс (102 часа)

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Язык – национальное богатство (Хэлэн – арадай баялиг)	Родной язык, родная отчизна. Язык – важное средство межличностной коммуникации.	2	Понимать, объяснять значение Родины, родного языка, родной отчизны. Осознавать свою этническую принадлежность; роль языка в жизни человека; роль родного языка в жизни общества и государства. Осознавать красоту, богатство и выразительность родного бурятского языка.
Повторение изученного материала в начальных классах (Эхин ангида үзэһэнөө дабталга)	Звуки и буквы. Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное. Предложение.	4	Различать звуки родной бурятской речи. Воспроизводить бурятский алфавит. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Сравнивать части

			речи, описывать их сходство, различие. Уметь находить в предложении обращение, Находить в тексте предложения, правильно ставить знаки препинания.
Текст. (Үгүүлэл)	Понятие о тексте. Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Стили речи. Работа над типами речи: повествование, описание, рассуждение. Сочинение-описание на заданную тему.	6	Знать признаки текста. Определять тему. Формулировать основную мысль текста. Находить ключевые слова текста. Выделять микротемы текста. Различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение).
Синтаксис. (Синтаксис)	Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательное предложение. Главные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение.	15	Сравнивать предложение, словосочетание, описывать их сходство, различие. Различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены. Различать нераспространенные и распространенные

	<p>Обстоятельство. Однородные члены предложения. Предложения с обращениями. Предложения с оборотами.</p>		<p>предложения Уметь находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания. Находить в тексте предложения с обращениями, с оборотами. Составлять самостоятельно предложения с обращениями.</p>
<p>Фонетика, графика, орфоэпия, орфография (Фонетикэ, графика, орфоэпи, бэшэгэй дүрим).</p>	<p>Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Слоги. Йотированные буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Буквы. Разделительный мягкий знак (ь). Понятие об орфоэпии. Согласные буквы в слове. Орфография. Основные правила письма бурятских слов. Гармония гласных. Последовательность гласных. Перелом гласных. Правописание гласных. Правописание гласных в</p>	27	<p>Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смыслообразительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные. Распознавать мужские, женские и нейтральные гласные звуки. Распознавать сонорные и глухие, мягкие и твердые согласные. Соблюдать закон сингармонизма. Определять гармонию гласных звуков. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова. Членить слова на слог. Правильно их переносить с одной</p>

	<p>непроизводных основах бурятских слов. Ээ-эй. Уй-үй-ы. Ии-ы. Э-и.</p> <p>Правописание редуцированных гласных в непроизводных основах.</p> <p>Правописание заимствованных слов.</p> <p>Заимствованные слова, которые пишутся по-бурятски.</p> <p>Заимствованные слова, которые пишутся по-русски.</p> <p>Правописание конечных гласных заимствованных слов.</p> <p>Правописание конечных безударных гласных после твердого согласного.</p> <p>Правописание конечных безударных гласных после мягкого согласного.</p> <p>Правописание конечных ударных гласных.</p> <p>Правописание окончания заимствованных слов. Прибавление окончаний, суффиксов к заимствованным словам. Изменение</p>	<p>строки на другую.</p> <p>Наблюдать за речью, соблюдать нормы бурятской орфоэпии.</p> <p>Осознавать важность орфоэпических норм литературного бурятского языка.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Находить орфографические ошибки и исправлять их.</p> <p>Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Соблюдать основные правила бурятской орфографии</p> <p>Пользоваться орфографическими словарями.</p>
--	--	--

	<p>конечного согласного основы. Выпадение конечного краткого гласного основы. Правила написания слов слитно, отдельно и через дефис. Правила написания сложносокращенных слов и буквенных сокращений. Правило переноса слов.</p>		
<p>Лексикология (Лексикологи)</p>	<p>Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Парные слова. Исконно бурятские и заимствованные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшие и новые слова. Интернационализмы. Словари бурятского языка.</p>	<p>10</p>	<p>Овладевать основными понятиями лексикологии. Понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи. Различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи. Опознавать прямое и переносное значения слова, употреблять их в речи. Находить в тексте слова с переносным значением. Опознавать синонимы, антонимы, омонимы, парные слова, использовать их в общении. Наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов,</p>

			<p>бурятских и заимствованных слов, профессионализмов, диалектизмов, устаревших и новых слов, интернационализмов в речи, использовать их в своей речи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности.</p> <p>Уметь толковать с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.</p>
<p>Состав слова. Словообразование. (Үгын бүридэл. Үгын бии бололго)</p>	<p>Корень и основа слова. Суффикс и окончание слова. Сложные и сложносокращенные слова. Роль частиц в составе слова.</p>	13	<p>Опознавать морфемы (корень, основу слова, суффикс и окончание слова) и членить слова на морфемы.</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>Выделять частицы в составе слова.</p> <p>Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.</p> <p>Проводить разбор по составу слова.</p>

<p>Повторение пройденного материала за год. Практическая работа. (Жэл соо үзэһэнөө дабталга. Практическа хүдэлмэри)</p>	<p>Фонетика. Правописание гласных -ээ-эй; уй уй-ы. Лексика. Синтаксис. Пунктуация.</p>	<p>5</p>	<p>Знать изученный материал. Уметь пользоваться словарями, произвести фонетический разбор, разбор по составу слова. Использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы литературного бурятского языка.</p>
<p>Развитие речи. (Хэлэлгэ хүгжөөлгэ)</p>	<p><i>Пропедевтическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы. Письмо другу. Формирование умений составления плана текста. Определение темы текста. Формирование умений различать тексты в разговорном и художественном стилях. Сочинение на заданную тему или изложение-рассуждение. Бурятский речевой этикет. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Употребление соответствующих норм речевого</i></p>	<p>20</p>	<p>Написать письмо другу.</p> <p>Ориентироваться в структуре текста. Делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Уметь делить текст на абзацы. Устанавливать связи между частями текста. Находить ключевые слова текста, виды связи предложений в тексте. Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста. Различать тексты в разговорном, научном и художественном</p>

	<p><i>этикета в зависимости от типа коммуникации.</i></p> <p><i>Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.</i></p> <p><i>Практическая работа по определению типов текста:</i></p> <p><i>повествование, описание, рассуждение.</i></p> <p><i>Работа над формированием умений выразить свое мнение, рассуждение о прочитанном художественном произведении, увиденном кинофильме, телепередачах.</i></p> <p><i>Составление плана прочитанного.</i></p> <p><i>Сочинение по картине или по историям, основанным на личных переживаниях.</i></p> <p><i>Пересказ повествовательного текста по составленному плану.</i></p> <p><i>Переводы с русского на бурятский язык.</i></p> <p><i>Изложение-описание по составленному</i></p>	<p>стилях.</p> <p>Использовать в речи формулы бурятского речевого этикета.</p> <p>Уважать традиции своего народа, своей семьи.</p> <p>Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p> <p>Различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, написать сочинение, уметь редактировать собственный текст.</p> <p>Уметь передать содержание повествовательного текста по составленному плану.</p> <p>Различать в тексте основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p> <p>Передавать в устной форме содержание прочитанных или повествовательных и описательных текстов.</p> <p>Уметь передать содержание</p>
--	---	--

	<p>плану. <i>Перевод текста-повествования с русского на бурятский язык. Краткие и развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению. Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов. Сочинение-рассуждение на заданную тему.</i></p>		<p>прослушанного описательного текста по составленному плану. Уметь перевести с русского на бурятский язык небольшой повествовательный текст. Находить в тексте фрагменты рассуждения, составлять небольшие тексты-рассуждения.</p>
--	---	--	---

6 класс (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Родной язык – национальное достояние (Түрэл хэлэн – арадай түшэг)</p>	<p>Беседа о языке и его роли в жизни общества. Язык, речь, коммуникация. Коммуникативная ситуация.</p>	1	<p>Осознавать роль и значение бурятского языка как национального языка бурятского народа, современное состояние и перспективы языка, роль и место родного языка в жизни общества, свою этническую принадлежность.</p>
<p>Повторение материала, пройденного в 5 классе. (5-дахи ангида үзэхэнөө дабталга)</p>	<p>Темы, важные для повторения: Правописание гласных: закон гармонии гласных, последовательность и</p>	4	<p>Правильно определять звуки, соблюдать закон гармонии гласных, последовательность и преломление</p>

	<p>преломление гласных. Правописание редуцированных гласных в основе слова. Правописание согласных. Правописание заимствованных слов. Фонетический разбор слова, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения.</p>		<p>гласных. Соблюдать основные правила бурятской орфографии. Уметь производить фонетический, лексический разборы и разбор по составу слова, синтаксический разбор предложения.</p>
<p>Развитие речи. Текст и его особенности. Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Үгүүлэл, тэрэнэй онсо шэнжэнүүд)</p>	<p>Тема и основная мысль текста. Заголовок (название) текста. Начальное и конечное предложение текста. Жанры стилей: - учебно-научный (доклад, отзыв); - общественно-публицистический (статья, интервью, очерк); - официально-деловой (заявление); - разговорный (монолог, диалог); - художественный. Ключевые слова. Основные признаки текста. Устная и письменная речь. Сфера и ситуации речевого общения. Сочинение-рассказ. Сочинение об увиденном, прочитанном и написание личного письма другу. Тексты разных жанров</p>	5	<p>Знать признаки текста. Определять тему и формулировать основную мысль текста. Находить ключевые слова текста. Проводить анализ заголовка, средств связи предложений текста. Определять стилистические разновидности текстов. Знать особенности устной и письменной речи, сферы и ситуаций речевого общения. Составлять рассказы о событиях, происходящих в жизни, описанных в художественных произведениях, увиденных в телепередачах.</p>

	<p>и стилей (особенности структуры и языка). Написание отзыва на основе прочитанного текста, стихотворения, рассказа. Написание личного письма другу. Перевод небольшого рассказа с русского языка на бурятский.</p>	<p>Создавать тексты в разных стилях, сжимать текст. Написать отзыв на основе прочитанного текста, стихотворения, рассказа. Написать личное письмо другу. Уметь перевести небольшой рассказ с русского на бурятский язык.</p>
<p>Лексикология. Фразеология. (Лексикологи. Фразеологи)</p>	<p>Повторение. Словарный состав (фонд) бурятского языка: краткая история его развития. Классификация слов по употреблению. Общее понятие о фразеологии. Характеристика и классификация фразеологизмов. Свободные и устойчивые словосочетания: их классификация, использование в устной и письменной речи. Словарь фразеологизмов. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств</p>	<p>5</p> <p>Распознавать слова по употреблению. Осознавать основные понятия фразеологии. Уместно использовать фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые выражения в речи. Наблюдать за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении как средств выразительности речи. Уметь объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом, фразеологизмов.</p>

	<p>выразительности речи. Единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).</p>		
<p>Общее понятие о морфологии. Понятие о частях речи. (Морфологи тухай юрэнхы ойлгосо. Хэлэлгын хубинууд тухай ойлгосо)</p>	<p>Понятие о грамматике. (Грамматическое значение слова. Морфология. Синтаксис). Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии. Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи, их классификация, функция в речи.</p>	1	<p>Знать информацию об основных понятиях грамматики, морфологии. Знать основные признаки частей речи. Распознавать самостоятельные, служебные части речи, междометия.</p>
<p>Имя существительное (Юумэнэй нэрэ)</p>	<p>Повторение материала, пройденного в начальной школе. Значение имени существительного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени существительного. Употребление имени существительного в форме обращения.</p>	22	<p>Распознавать существительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать личные и неличные имена</p>

	<p>Личные и неличные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Конкретные и абстрактные имена существительные. Изменение имен существительных: число, склонение, притяжание. Единственное и множественное число имен существительных. Правила употребления окончаний множественного числа. Склонение. Правописание падежных окончаний. Употребление падежных окончаний основы: после мягкого согласного, долгих гласных, заднеязычного <i>-н</i>. Изменения, происходящие в конце основы при присоединении падежных окончаний. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Правописание падежных и притяжательных</p>	<p>существительные, собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные имена существительные. Соблюдать правописание собственных имен существительных. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе. Распознавать и правильно использовать падежные формы имен существительных. Распознавать и употреблять в речи форму притяжания имен существительных. Знать правописание падежных и притяжательных окончаний <i>-эй</i> и <i>-ээ</i>. Знать способы образования имен существительных. Проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного. Уметь подготовить доклад и выступить перед одноклассниками.</p>
--	--	---

<p><i>Развитие речи (Хэлэлгэ хугжөөлгэ)</i></p>	<p>окончаний -эй и -ээ. Образование имен существительных, суффиксы, образующие имена существительные. Морфологический разбор имен существительных. Правильное употребление в речи имен существительных. <i>Средства выразительности устной речи.</i> <i>Публичный доклад (перед классом) об образовании имен существительных.</i> <i>Структура текста.</i> <i>Подготовительная работа по написанию сочинения-описания.</i> <i>Сбор, обработка и подготовка, материала по описанию комнаты в доме/квартире.</i> <i>Сочинение по описанию класса/комнаты.</i></p>		<p>Уметь собирать, обрабатывать, подготовить, редактировать материал по описанию комнаты в доме/квартире, написать сочинение по описанию класса/комнаты.</p>
<p>Имя прилагательное (Тэмдэгэй нэрэ)</p>	<p>Значение имени прилагательного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Относительные и качественные имена</p>	<p>9</p>	<p>Распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать относительные и качественные имена</p>

<p>Развитие речи (Хэлэлгэ хүгжөөлгэ)</p>	<p>прилагательные. Выражение степени качества. Образование имен прилагательных. Суффиксы, образующие имена прилагательные и изменения, происходящие в основе имен прилагательных. Имена прилагательные со значением имен существительных. Склонение и притяжание имен прилагательных. Употребление в речи имен прилагательных (Знаки препинания при прилагательных). Написание сочинения-описания. Составление характеристики героя прочитанного произведения.</p>		<p>прилагательные. Знать и распознавать формы выражения степени качества имен существительных. Знать способы образования имен прилагательных. Распознавать имена прилагательные со значением имен существительных. Распознавать и правильно использовать падежные формы имен прилагательных. Распознавать и употреблять в речи форму притяжания имен прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные в речи. Проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного. Уметь составлять характеристику героя прочитанного произведения.</p>
<p>Имя числительное (Тоогой нэрэ)</p>	<p>Общее понятие об имени числительном. Морфологические категории и синтаксическая функция имени</p>	<p>8</p>	<p>Распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки,</p>

<p>Развитие речи (Хэлэлгэ хугжөөлгэ)</p>	<p>числительного. Классификация имен числительных. Количественные имена числительные. Согласный -н в конце количественных имен числительных. Имена числительные порядковые, собирательные, приблизительного счета. Суффиксы, образующие имена числительные. Простые и составные имена числительные. Склонение и притяжание имен числительных. Употребление количественных, порядковых, приблизительных (приблизительного счета) имен числительных в функции определения, собирательных имен числительных в функции подлежащего. Произношение имен числительных. Употребление имен числительных в устной и письменной речи. <i>Написание отзыва на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.</i></p>	<p>синтаксическую роль. Распознавать имена числительные количественные, порядковые, собирательные, приблизительного счета. Распознавать и правильно использовать падежные формы имен числительных. Распознавать и употреблять в речи форму притяжания имен числительных. Правильно употреблять в речи количественные, порядковые, приблизительные (приблизительного счета) имена числительные в функции определения, собирательные имена числительные в функции подлежащего. Соблюдать произношение имен числительных. Правильно употреблять имена числительные в устной и письменной речи. Производить устный и письменный морфологический</p>
---	--	--

			разбор имени числительного. Уметь составить отзыв на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.
Местоимение (Түлөөнэйэ нэрэ)	Общее понятие о местоимении. Морфологические категории и синтаксическая функция местоимения. Классификация местоимений. Множественное число местоимений. Склонение и притяжание местоимений. Употребление местоимений в функции разных членов предложения. Изменение местоимений и их сочетания с другими словами. Правильное употребление местоимений, окончаний личных местоимений и частиц. <i>Особенности сочинения-рассуждения.</i> <i>Подготовка к написанию.</i> <i>Написание сочинения-рассуждения по содержанию просмотренной теле-</i>	9	Распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать местоимения. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи. Употреблять местоимения для связи предложений частей текста, использовать местоимения в речи. Правильно писать местоимения разных разрядов в разных формах. Производить устный и письменный
Развитие речи (Хэлэлгэ хүгжөөлгэ)			

	<i>радиопередачи, прочитанной книги.</i>		морфологический разбор местоимения. Уметь написать сочинение-рассуждение по содержанию просмотренной теле-радиопередачи, прочитанной книги.
Повторение изученного за учебный год (Нуралсалай жэл соо үзэһэнөө дабталга)	Повторение употребления окончаний имен существительных. Повторение основных правил частей речи. Морфологический разбор пройденных частей речи.	4	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь пользоваться словарями, проводить морфологический разбор пройденных частей речи.

7 класс (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Богатство национального бурятского языка (Үндэһэн бураад хэлэнэй баялиг)	Ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты). Разновидности бурятских диалектов (хоринский, сонгол-сартульский, хонгодорский, эхирит-булагатский).	1	Осознавать ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы . Знать о разновидностях бурятских территориальных диалектов.
Повторение (Дабталга)	Морфологические категории имени существительного.	4	Распознавать изученные части речи, определять

	<p>Падежные окончания имени существительного и изменения в его основе. Личное и безличное притяжание имен существительных и местоимений. Различение качественных и относительных имен прилагательных. Повторение правописания составных имен числительных.</p> <p><i>Раваитие речи.</i></p> <p><i>Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: публицистический, официально-деловой, учебно-научный; язык художественной литературы.</i></p> <p><i>Публицистический стиль, его особенности.</i></p> <p><i>Единицы языка с национально-культурным компонентом значения в художественной литературе; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).</i></p>		<p>их грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова.</p> <p>Знать структуру текста, различать особенности функциональных разновидностей языка.</p> <p>Уметь излекать из текста информацию (полную, конкретную, познавательную и т.д.).</p> <p>Уметь объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.</p>
<p>Глагол (Үйлэ үгэ)</p>	<p>Значение глагола. Морфологические категории и синтаксическая функция глагола. Употребление глагола в функции сказуемого. Исходная основа глагола. Изъявительное, побудительное,</p>	<p>34</p>	<p>Распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь выделять исходную основу глагола.</p>

	<p>причастное и деепричастное наклонение глагола. Присоединение лично-предикативных частиц к глаголам. Образование глаголов. Склонение и притяжание причастий. Предложения с причастными и деепричастными оборотами. Знаки препинания при оборотах. Правильное употребление в речи предложений с причастными и деепричастными оборотами. Активное употребление в речи глаголов-синонимов. <i>Работа с текстом. Развитие речи. Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте. Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста. Написание репортажа. Написание сочинения-рассуждения.</i></p>	<p>Различать и использовать в речи формы изъявительного, побудительного, причастного и деепричастного наклонения. Уметь выделять лично-предикативные частицы в составе глаголов. Распознавать, различать и использовать в речи причастия и деепричастия. Правильно употреблять в речи предложения с причастными и деепричастными оборотами, глаголы-синонимы. Правильно склонять причастия. Правильно писать причастия. Уметь выделять средства связи между предложениями в тексте, проводить анализ текста (тема, основная мысль, ключевые слова, основная и дополнительная информация, явная и скрытая информация и т.д.) Уметь написать</p>
--	---	---

			репортаж, сочинение- рассуждение.
Наречие (Дайбар үгэ)	<p>Значение наречия. Морфологические категории и синтаксическая функция наречий. Классификация наречий по значению. Способы образования наречий. Притяжание наречий. Правильное употребление схожих по значению наречий в предложении и в речи.</p>	5	<p>Распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Определять разряд наречий. Правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения. Знать способы образования. Правильно писать наречия разных разрядов. Производить устный и письменный морфологический разбор наречия.</p>
Частицы (Зүйр үгэ)	<p>Общее понятие о вспомогательных частях речи. Понятие о частицах, их классификация. Слитное и раздельное написание частиц с сочетаемым словом. Правописание лично-предикативных частиц. Употребление частиц в речи. <i>Развитие речи.</i> <i>Подготовка, организация и написание интервью.</i></p>	7	<p>Распознавать частицы и использовать их в речи. Определять вид частиц. Выражать различные оттенки значения с помощью частиц. Правильно писать частицы (раздельно, слитно). Правильно писать лично-</p>

			предикативные частицы. Уметь написать интервью.
Послелог (Дахуул үгэ)	Понятие о послелогах. Образование послелогов. Послелог, образованные от других частей речи. Присоединение к послелогам окончаний управляемого слова. <i>Развитие речи. Написание очерка, биографии человека.</i>	4	Распознавать послелог и использовать их в речи. Правильно употреблять послелог, образованные от других частей речи. Знать о присоединении к послелогам окончаний управляемого слова. Уметь написать очерк, биографию человека.
Союзы (Холболто)	Понятие о союзах. Союзы и союзные слова. Понятие о сочинительных и подчинительных союзах. Употребление схожих по значению союзов.	4	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы и использовать их в речи. Определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (союзными словами). Употреблять союзы в простых и сложных предложениях. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами.
Междометия	Значение междометий,	4	Распознавать

(Аянгалһан үгэ)	<p>функция междометий в речи. Звукоподражательные слова. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях: расстановка запятых и восклицательных знаков. Правильное употребление междометий в речи. <i>Развитие речи. Рассказ, его композиция.</i> <i>Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.</i></p>		<p>междометия и использовать их в речи. Распознавать звукоподражательные слова в речи. Выражать различные чувства и побуждения с помощью междометий. Правильно употреблять знаки препинания при междометиях в предложении. Уметь составить рассказ, редактировать его. Уметь написать сочинение от лица одного из героев прочитанного рассказа.</p>
Повторение изученного за учебный год (Һуралсалай жэл соо үзэһэнөө дабталга1)	<p>Повторение форм глагола. Синтаксическая функция глагола. Употребление наречий, послелогов в речи. Повторение лично-предикативных частиц. Произношение и чтение предложений с междометиями. <i>Работа с текстом.</i> <i>Развитие речи.</i></p>	5	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь создавать тексты разных стилей.</p>

8 класс (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение	Бурятский язык один из	6	Осознавать роль и

<p>пройденного в предыдущих классах (Урид ангида үзэһэнөө дабталга)</p>	<p>государственных языков, его роль и функции. Части речи. Орфография. Фонетика. Лексика. Пунктуация. Синтаксис</p>		
<p>Словосочетание (Холбуулал)</p>	<p>Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний: устойчивые и свободные словосочетания. Сочетания слов, их разновидности. <i>Развитие речи. Краткий устный рассказ и сочинение по всему произведению или по одной его части.</i> <i>Развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.</i></p>	<p>8</p>	<p>Выделять словосочетания в предложении, распознавать в словосочетании главное и зависимое слово. Определять виды словосочетаний по структуре. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и по</p>

			<p>средствам связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Уметь использовать лингвистический словарь. Проводить синтаксический разбор словосочетания. Уметь подготовить рассказ и сочинение по всему произведению или по одной его части. Уметь подготовить развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.</p>
<p>Предложение (Мэдүүлэл)</p>	<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Виды по интонации: восклицательное и невосклицательное; их знаки препинания. Смысловое ударение. <i>Развитие речи.</i> <i>Характеристика героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная).</i> <i>Сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.</i></p>	<p>7</p>	<p>Выделять виды предложения по цели высказывания, по интонации. Уметь выделять смысловое ударение. Уметь давать характеристику героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Написать сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.</p>

<p>Простое предложение (Юрын мэдүүлэл)</p>	<p>Понятие о простых предложениях. Связи слов в предложении: управление, примыкание. Члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. <i>Развитие речи. Устный и письменный рассказ о прошедшем случае.</i></p>	<p>7</p>	<p>Опознавать простые предложения. Выделять и разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Различать простые предложения по составу, двусоставные и односоставные, употреблять их в устной и письменной речи. Проводить синтаксический разбор простого предложения.</p>
<p>Главные члены предложения (Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд)</p>	<p>Подлежащее. Сказуемое. Виды сказуемых: простое, составное сказуемое. Виды составных сказуемых: именное и глагольное сказуемое. Связки сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Частицы сказуемого.</p>	<p>3</p>	<p>Разграничивать главные члены предложения от второстепенных. Выделять грамматическую основу предложения. Разграничивать виды сказуемых. Распознавать и употреблять в речи связки сказуемого. Знать расстановку знаков препинания между подлежащим и сказуемым.</p>
<p>Второстепенные члены предложения (Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд)</p>	<p>Определение. Приложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. <i>Развитие речи. Устный</i></p>	<p>10</p>	<p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Распознавать прямое и косвенное</p>

	<p><i>текст и письменное сочинение с элементами рассуждения на современные темы.</i></p> <p><i>Перевод текстов с простой структурой с русского на бурятский язык.</i></p>		<p>дополнение.</p> <p>Уметь создавать устный текст и письменное сочинение с элементами рассуждения на современные темы.</p> <p>Уметь перевести тексты с простой структурой с русского на бурятский язык.</p>
<p>Однородные члены предложения (Нэгэ түрэл гэшүүд)</p>	<p>Понятие об однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Связки однородных членов предложения. Обобщающие слова однородных членов предложения, их знаки препинания.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p><i>Сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.</i></p>	7	<p>Разграничивать однородные и неоднородные члены.</p> <p>Осознавать и употреблять в речи однородные члены предложения.</p> <p>Уметь употреблять обобщающие слова однородных членов предложения, соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Уметь написать сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.</p>
<p>Слова, не входящие в состав предложения (Мэдүүлэлэй гэшүүд болодоггүй үгэнүүд)</p>	<p>Вводные слова и предложения и их знаки препинания. Обращения и их знаки препинания. Междометия и слова-предложения и их знаки препинания.</p>	4	<p>Понимать основные функции обращения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи предложения с различными</p>

			<p>формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.</p> <p>Различать вводные слова и члены предложения.</p> <p>Пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т.д.</p> <p>Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и предложениями.</p>
<p>Обособленные члены предложения (Мэдүүлэлэй тусгаарлагдаһан гэшүүд)</p>	<p>Понятие об обособлении. Приложения и знаки препинания при них. Обособление слов, уточняющих члены предложения и их знаки препинания.</p>	4	<p>Осознавать и употреблять в речи предложения с уточняющими (обособленными) членами.</p> <p>Соблюдать правила пунктуации при уточняющих членах предложения.</p>
<p>Предложения, осложненные оборотами (Дахуулалтай мэдүүлэл)</p>	<p>Понятие об обороте. Простой оборот. Самостоятельный оборот. Знаки препинания оборотов.</p> <p><i>Развитие речи. Конспект заданного текста из хрестоматии.</i></p> <p><i>Аннотация на прочитанное произведение.</i></p>	7	<p>Опознавать обороты в составе предложения.</p> <p>Разграничивать простой и самостоятельный оборот.</p> <p>Соблюдать пунктуацию в предложениях, осложненных</p>

	<i>Статья в районную газету или в «Буряад үнэн» (СМИ).</i>		оборотами. Составить аннотацию на прочитанное произведение. Уметь использовать различную литературу. Уметь написать небольшую статью в районную газету или в «Буряад үнэн» (СМИ)
Повторение изученного за год (Жэл соо үзэһэнөө дабталга)	Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Предложение, осложненное оборотом.	4	Распознавать единицы языка, изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь создавать тексты в разных стилях.

9 класс (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение (Дабталга)	Лексика. Фонетика и орфография. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание, оборот и предложение.	5	Уметь проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, комплексного анализа текста.

<p>Язык как знаковая система и общественное явление. История бурятского языка. (Ниигэмэй хүгжэлтэдэ хэлэнэй үүргэ. Буриад хэлэнэй түүхэ)</p>	<p>Роль языка в развитии общества. Периоды развития бурятского языка. Известные ученые бурятского народа - лингвисты.</p>	<p>2</p>	<p>Осознавать и понимать роль, историю бурятского национального языка, как одного из госу-дарственных языков Республики Бурятия и как средство общения бурятского народа. Знать основные периоды развития бурятского языка. Иметь представление об известных ученых бурятского народа - лингвистах.</p>
<p>Сложное предложение (Орёо мэдүүлэл)</p>	<p>Сложное предложение, его структура. Основные виды сложного предложения: союзные, бессоюзные, с прямой речью, смешанные. <i>Развитие речи.</i> <i>Создавать тексты и писать изложения, близкие к содержанию целого произведения или его части, сложное синтаксическое целое (с распространенными простыми, сложными предложениями).</i></p>	<p>3</p>	<p>Опознавать сложные предложения в тексте. Различать простые и сложные предложения. Определять вид сложных предложений. Уметь создавать тексты и писать изложения, близкие к содержанию целого произведения или его части.</p>
<p>Сложносочиненные предложения (Ниилэлдээн орёо мэдүүлэл)</p>	<p>Сложные предложения с противительными и соединительными союзами. Сложные предложения с разделительными и соединительными союзами. Знаки препинания</p>	<p>4</p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.</p>

	сложносочиненных предложений.		Определять смысловые отношения между частями сложно-сочиненного предложения. Проводить синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
Сложноподчиненные предложения (Дахалдаһан орёо мэдүүлэл)	Главное и придаточное предложения сложноподчиненных предложений. Союзы и союзные слова сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные. Деление придаточных предложений по структуре и по смыслу. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания сложноподчиненных предложений. <i>Развитие речи.</i> <i>Подготовить краткий устный рассказ и написать изложение по содержанию целого произведения или его части.</i>	15	Опознавать сложноподчиненное предложение в тексте. Выделять главное и придаточное предложения в составе сложного. Устанавливать средства связи между главным и придаточным предложениями, смысловые отношения. Определять вид придаточного предложения. Определять вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей. Употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. Проводить

			<p>синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p> <p>Уметь подготовить краткий устный рассказ и написать изложение по содержанию целого произведения или его части.</p>
<p>Бессоюзное сложное предложение (Холболтогуй орёо мэдүүлэл)</p>	<p>Смысловые отношения между частями в бессоюзных предложениях.</p> <p>Смысловое интонирование бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Знаки препинания бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Случаи смысловой близости союзных и бессоюзных сложных предложений.</p> <p><i>Развитие речи. Сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и т.д.</i></p>	5	<p>Употреблять в речи бессоюзные предложения.</p> <p>Определять смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Проводить синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Уметь написать сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и т.д.</p>
<p>Прямая и косвенная речь. Сложное предложение с прямой речью. (Сэхэ ба өөршэлэн)</p>	<p>Особенности и структура сложных предложений с прямой речью.</p> <p>Авторское слово и прямая речь.</p> <p>Знаки препинания сложных предложений с</p>	5	<p>Различать предложения с прямой речью;</p> <p>Уметь оформлять диалог в письменной речи.</p> <p>Выделять в</p>

<p>хэлэлгэ. Сэхэ хэлэлгэтэй орёо мэдүүлэл).</p>	<p>прямой речью. Прямая и косвенная речь. <i>Развитие речи.</i> <i>Подготовить доклад на заданную тему.</i> <i>Написать сочинение-рассуждение на заданную тему.</i></p>		<p>предложения прямую речь и авторское слово, объяснять расстановку знаков препинания. Трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. Вводить в письменное высказывание цитаты. Уметь подготовить доклад на заданную тему, выступить перед одноклассниками. Написать сочинение-рассуждение на заданную тему.</p>
<p>Смешанные сложные предложения (Холимог орёо мэдүүлэл)</p>	<p>Понятие о смешанных сложных предложениях. Структура смешанных сложных предложений. Знаки препинания смешанных сложных предложений.</p>	<p>4</p>	<p>Употреблять в речи смешанные сложные предложения. Правильно расставлять знаки препинания в смешанных сложных предложениях.</p>
<p>Текст и его организация (Үгүүлэл болон тэрэниие зохёолго)</p>	<p>Текст. Признаки текста. Абзац. Сложное синтаксическое целое. Сжатие текста. План. Тезис. Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия. Написать тезисы по предложенному учителем отрывку из произведения.</p>	<p>5</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему. Формулировать основную мысль текста. Находить ключевые слова текста, лексические средства связи</p>

	<p>Написать рецензию на прочитанную книгу. Написать постановление по какому-либо вопросу.</p>		<p>предложений текста и частей текста. Выделять микротемы текста. Выделять абзацы в тексте. Уметь сжимать текст. Составлять план, пересказ, тезис, конспект, реферат, аннотацию, расписку, рецензию, постановление, заявление.</p>
<p>Повторение. Обобщение и систематизация изученного материала по фонетике, лексике, грамматике, орфографии, пунктуации. (Дабталга. Фонетикэ, лексикэ, грамматика, бэшэгэй дүрим, сэглэлтын тэмдэгүүдээр үзэхэнөө онсололго болон гуримшуулга)</p>	<p>Правила гармонии, последовательности и перелома гласных. Появление новых слов в языке, исконно бурятские и заимствованные слова. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова. Особенности суффиксов. Отличия между морфологическим и этимологическим разборами слова. Пути возникновения частей речи. Правила изменения частей речи (изменяемые и неизменяемые части речи: формы, склонение и притяжание). Одинаковые и различные признаки самостоятельных частей речи (по смыслу, изменяемости, способу образования). Фонетико-</p>	10	<p>Распознавать основные языковые единицы, определять их признаки. Знать пройденный материал, объяснять правила правописания, пунктуации. Проводить фонетический, по составу слова, морфологический разбор слов, синтаксический разбор простых и сложных предложений. Уметь создавать тексты разных стилей.</p>

	<p>морфологический принцип бурятский орфографии.</p> <p>Правила правописания гласных.</p> <p>Члены предложения и части речи.</p> <p>Знаки препинания предложений с разными структурами. Основные правила расстановки запятой, двоеточия, точки с запятой, тире, скобки, вопросительного и восклицательного знаков.</p> <p>Использование многоточия. Объединение нескольких знаков препинания.</p>		
<p>Развитие речи (Хэлэлгэ хүгжөөлгэ)</p>	<p><i>Текст, его структура. Стили. Написать автобиографию. Подготовить краткий устный рассказ по содержанию произведения или его части и написать изложение. Переводить с русского на бурятский язык тексты с осложненными конструкциями</i></p>	10	<p>Уметь подготовить тезисы и передать в устной и письменной форме основную мысль произведения.</p> <p>Написать и рассказать свою автобиографию.</p> <p>Уметь переводить с русского на бурятский язык тексты с осложненными конструкциями.</p>

Поурочное планирование 5 класс

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
	I-дэхи четверть, 27 час	
	Хэлэн – арадай баялиг - 2 час	
1	Түрэл хэлэн, түрэхэн дайда.	1

2	Хэлэн - хүнүүдэй хоорондоо харилсаха шухала арга.	1
	Эхин классуудта үзэһэнөө дабталга – 4 саг	
3	Абяан ба үзэгүүд.	1
4*	<i>Үгүүлэлые абзацнуудта хубааха шадабари бээлүүлхэ хүдэлмэри. Түсэб табилга.</i>	
5	Хэлэлгын хубинууд. Юумэнэй нэрэ, тэмдэгэй нэрэ.	1
6	Хэлэлгын хубинууд. Тоогой нэрэ, үйлэ үгэ.	1
7	Юрэ хөөрэхэн, асууһан, идхалан мэдүүлэлнүүд.	1
8*	<i>Үгүүлэлэй байгуулга: гаршаг, сэдэб, гол бодол, абзац г.м.</i>	1
9	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	Үгүүлэл - 6 час	
10	Үгүүлэл тухай ойлгосо. Үгүүлэлэй байгуулга: гаршаг, сэдэб, гол бодол, абзац г.м.	1
11	Үгүүлэлэй янзанууд: хөөрэлгэ, зураглалга, бодомжолго.	1
12	Хэлэлгын стильнүүд.	1
13	Яряанай ба уран зохёолой стильнуудые илгаха шадабари бээлүүлгэ.	1
14-15	Юрэ хөөрэлгэ, зураглалга ба бодомжолго гэхэн үгүүлэлэй янзануудта хүдэлмэринүүдые үнгэргэлгэ.	2
	Фонетикэ, графика, орфоэпи, бэшэгэй дүрим – 27 саг	
16	Хэлэлгын абяанууд.	1
17	Аялган абяанууд болон үзэгүүд.	1
18	Үгын үе.	1
19	Йотированна үзэгүүд.	1
20*	<i>Үгүүлэлэй түсэб табилга, найруулга бэшэлгэ.</i>	1
21	Хашалган абяанууд болон үзэгүүд.	1
22	Хонгёо ба бүдэхи хашалганууд.	1
23	Хатуу ба зөөлэн хашалганууд.	1
24*	<i>Үгүүлэлэй сэдэб, гол бодол элирүүлэлгэ.</i>	1
25	Үзэгүүд. Илгалан зөөлэн тэмдэг (ь).	1
26*	<i>Үгүүлэлэй удхаар бодомжолго хэлгэ</i>	1
27	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	II-дохи четверть, 21 саг	
1	Орфоэпи. Орфоэпи тухай юрэнхы ойлгосо.	1
2	Үгэ соо хашалган үзэгүүдэй эзэлдэг хуури.	1
3	Бэшэгэй дүрим (Орфографи). Буряд үгэ бэшэхэ юрэнхы дүримүүд.	1
4	Аялганай тааралдал.	1
5	Аялганай хубарил.	1
6	Аялганай нугарал.	1
7	Аялгануудай зүб бэшэлгэ. Буряд үгын анхан хуурида	1

	аялгануудай зүб бэшэлгэ. Ээ-эй	
8*	<i>Зохоохы хүдэлмэри</i>	1
9	Уй-үй-ы.	1
10	Ии-ы. Э-и.	1
11	Анхан һууриин дундахи тодо бэшэ аялганиее зүб бэшэлгэ.	1
12*	<i>Зохоохы хүдэлмэри. Үгүүлэлнүүдые хубинуудта хубаалга, түсэб табилга, хөөрэлгэ</i>	1
13	Абтаһан үгэнүүдэй зүб бэшэлгэ. Буряадаар бэшэгдэдэг абтаһан үгэнүүд.	1
14	Ородоор бэшэгдэдэг абтаһан үгэнүүд.	1
15-17	Абтаһан үгэнүүдэй һүүлэй аялганиее буряадшалжа бэшэлгэ.	3
18	Үгэнүүдые сугтань, аминдань болон хоорондонь богони зурлаа табижа бэшэхэ дүримүүд.	1
19	Хуряамжалһан үгэнүүдые бэшэхэ болон үгэ тобшолхо дүримүүд.	1
20	Практическа хүдэлмэри	1
21	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	III-дахи четверть, 30 саг	
	Лексикэ - 10 час	
1	Лексикэ тухай ойлгосо. Үгын лексическэ удха.	1
2	Ганса ба олон удхатай үгэнүүд. Эхир үгэнүүд.	1
3	Үгын сэхэ ба шэлжэһэн удха.	1
4	Омонимууд. Антонимууд. Синонимууд.	1
5	Үндэһэн буряад болон абтаһан үгэнүүд.	1
6	Мэргэжэлтэдэй үгэнүүд.	1
7	Нютаг үгэнүүд.	1
8	Хуушарһан ба шэнэ үгэнүүд.	1
9	Уласхоорондын (интернациональна) үгэнүүд. Фразеологи.	1
10	Буряад хэлэнэй толинууд.	1
11*	<i>Үгүүлэл. Онһон үгэнүүдэй удхаар хүдэлэлгэ</i>	1
	Үгын бүридэл ба үгын бии бололго – 13 саг	
12	Үгын үндэһэн. Оодон ба хүсэд үндэһэн.	1
13	Үгын һуури. Анхан ба гараһан һуури. Оодон ба хүсэд һуури, үндэһэн.	1
14	Үгын залгабари (суффикс)	1
15-16	Залгабаринуудай хүсөөр үгэнүүдэй бии бололго	2
17	Үгын залгалта	1

18-19	Залгалтануудай янзанууд	2
20*	<i>Үгүүлэл. Зурагаар зохиолго бэшлэгэ</i>	1
21	Ороо ба хуряамжалхан үгэнүүд	1
22	Үгын бүридэлдэ зүйр үгэнүүдэй үүргэ	1
23-25	Үгын бүридэлөөр шүүлбэри	3
26*	<i>Үгүүлэл. тусэбөөр найруулга бэшэхэ.</i>	1
	Синтаксис, пунктуаци – 15 саг	
27	Холбуулал. Холбуулалай гол ба дулдыданги үгэнүүд	1
28	Практическа хүдэлмэри	1
29	Мэдүүлэл. Мэдүүлэлнүүдэй хэлэгдэһэн зорилгоороо илгаа. Хөөрэхэн мэдүүлэл. Асууһан мэдүүлэл. Идхаһан мэдүүлэл	1
30	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	IV-дэхи четверть, 24 саг	
1	Аянгалгаараа мэдүүлэлнүүдэй илгаа. Шангадхаһан мэдүүлэл. Шангадхаагүй мэдүүлэл	1
2	Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд: нэрлүүлэгшэ	1
3	Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд: хэлэгшэ	
4	Хуряангы ба дэлгэрэнгы мэдүүлэлнүүд	1
5	Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд. Элирхэйлэгшэ	1
6	Нэмэлтэ	1
7	Ушарлагша	1
8	Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд	1
9	Хандалгатай мэдүүлэлнүүд	1
10	Причастна ба деепричастна дахуулалнуудтай мэдүүлэлнүүд, тэдэнэй сэглэлтын тэмдэгүүд	1
11*	<i>Үгүүлэл. Гол бодол элирүүлэлгэ</i>	1
12-14	Практическа хүдэлмэри. Мэдүүлэлэй гэшүүдээр шүүлбэри.	3
15	Авторай үгын урда ба хойно байһан сэхэ хэлэлгэ, сэглэлтын тэмдэгүүд	1
16	Үгэ андалдалга (диалог), сэглэлтын тэмдэгүүд	1
17*	<i>Үгүүлэл. Ород хэлэнһээ буряадта оршуулга</i>	1
18*	<i>Үгүүлэл. Буряад хэлэнһээ ородто оршуулга</i>	1
	Дабталга – 5 саг	
19	Фонетикэ дабталга	2
20	Лексикэ дабталга	1
21	Үгын бүридэл дабталга	2

22	Мэдүүлэлэй шухала ба юрын гэшүүд	2
23	Диалог тухай дабталга	1
24	Шалгалтын хүдэлмэри	1

Поурочное планирование 6 класс

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
	I-дэхи четверть, 18 час	
	Түрэлхи хэлэнэй удха шанар тухай (2 час)	
1	Хэлэн тухай	1
2	Харилсаанай байдал	1
	5-дахи класста үзэһэнөө дабталга (4 час)	
3	Фонетикэ. Аялган ба хашалган абьяанууд	1
4*	Үгүүлэл	1
5*	Үгүүлэлэй анализ	1
6	Лексикэ	1
7	Синтаксис. Холбуулал.	1
8	Юрэ хөөрэхэн, асууһан, идханаһан мэдүүлэлнүүд	1
9*	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	Фразеологи (4 час)	
10	Лексикологи. Толинууд	1
11	Фразеологизмууд	1
12	Фразеологизмуудай гол шэнжэнүүд	1
13	Фразеологизмуудай синтаксическа үүргэ	1
14*	Үгүүлэл. Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Фразеологизмын удхаар найруулга бэшэхэ.	1
	Морфологи тухай юрэнхы ойлгосо (2 час)	
15	Грамматика. Морфологи. Хэлэлгын хубинуудай лексическэ категори	1
16	Хэлэлгын хубинуудай грамматическа, синтаксическа категориууд	1
	Юумэнэй нэрэ (18 час)	
17	Юумэнэй нэрэ	1
18	Юрын ба тусхайта юумэнэй нэрэнүүд. Тестын хүдэлмэри.	1
	II-дохи четверть, 14 час	
1-2*	Һуралсалай түсэл. Ньютагайм домогто газарнууд.	2

3	Тодорхой ба зайраа юумэнэй нэрэнүүд юумэнэй нэрэнүүд	1
4	Юумэнэй нэрын нэгэнэй ба олоной тоо	1
5-6	Абтаһан үгэнүүдэй олоной тоо	2
7	Юумэнэй нэрын зохилдол	1
8	Нэрын падеж	1
9	Хамаанай падеж	1
10	Юумэнэй нэрын зүгэй, үйлын падежнүүдэй залгалтанууд	1
11	Юумэнэй нэрын зэбсэгэй, хамтын, гаралай падежнүүд	1
12	Юумэнэй нэрын нюурта хамаадал	1
13	Юумэнэй нэрын өөртэ хамаадал	1
14*	Шалгалтын хүдэлмэри	1
III-дахи четверть, 20 час		
1-2	Юумэнэй нэрын морфологическа шүүлбэри.	2
Тэмдэгэй нэрэ (8 час)		
3	Тэмдэгэй нэрын удха ба грамматическа шэнжэ	1
4	Шанарта ба харилсаата тэмдэгэй нэрэнүүд.	1
5	Шанарта тэмдэгэй нэрын шанарай зэргэнүүд	1
6	Харилсаата тэмдэгэй нэрэнүүд	1
7	Абтаһан тэмдэгэй нэрэнүүдые зүб бэшэлгэ	1
8	Тэмдэгэй нэрын хэлэлгэ соо хэрэглэлгэ	1
9	Юумэнэй нэрын орондо хэрэглэгдэһэн тэмдэгэй нэрын зохилдол	1
10	Юумэнэй нэрын орондо хэрэглэгдэһэн тэмдэгэй нэрын зохилдол. Тэмдэгэй нэрын морфологическа шүүлбэри	1
11*	Үгүүлэл. Хэлэлгэ хүгжөөлгэ	1
Тоогой нэрэ (7 час)		
12	Тоогой нэрын удха. Тоогой нэрын илгарал.	1
13	Тоолоһон, дугаарлаһан тоогой нэрэнүүд	1
14	Баглуулһан, суглуулһан тоогой нэрэнүүд	
15	Тоогой нэрын зохилдол	1
16	Тоогой нэрын хамаадал	1
17-18	Тоогой нэрын морфологическа шүүлбэри	2
19*	Шалгалтын хүдэлмэри	
20*	Үгүүлэл. Хэлэлгэ хүгжөөлгэ.	
IV-дэхи четверть, 18 час		
Түлөөнэй нэрэ (6 час)		
1	Түлөөнэй нэрын удха ба грамматическа шэнжэ	1

2	Түлөөнэй нэрын удхаараа илгарал	1
3	Түлөөнэй нэрын олоной тоо	1
4	Түлөөнэй нэрын зохилдол	1
5	Түлөөнэй нэрын хамаадал	1
6	Түлөөнэй нэрын морфологическа шүүлбэри	1
7*	Үгүүлэл. Хэлэлгэ хүгжөөлгэ.	
Дайбар үгэ (5 час)		
8	Дайбар үгэнүүдэй удха ба грамматическа шэнжэ	1
9	Анхан ба гараһан дайбар үгэ	1
10	Дайбар үгэнүүдэй удхаараа илгарал	1
11	Дайбар үгэнүүдые дахуул үгэнүүдһээ илгаруулга	1
12	Дайбар үгэнүүдэй морфологическа шүүлбэри	1
13*	Үгуулэл. Хэлэлгэ хүгжөөлгэ.	1
Жэл соо үзэһэнөө дабталга (4 час)		
14	Юумэнэй, тэмдэгэй нэрэнүүд	1
15	Тоогой, түлөөнэй нэрэнүүд	1
16	Дайбар үгэ	1
17	Дабталгын даабаринууд	1
18*	Грамматическа даабаритай диктант	1

Поурочное планирование 7 класс

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
I-дэхи четверть, 18 час		
1	Түрэл буряад хэлэн Дабталга (5 час)	2
2	Фонетикэ, графика, орфоэпи, бэшэгэй дүрим	1
3	Лексикэ, лексикологи, фразеологи	1
4	Үгын бии бололго. Үгын бүридэл. Хэлэлгын хубинууд.	1
5	Холбуулал.	1
6	Мэдүүлэл.	1
7-8	Үгүүлэл. Хэлэлгэ хүгжөөлгэ.	2
Үйлэ үгэ (глагол) (30 час)		
7	Үйлэ үгын удха шанар, тэрэнэй морфологическа шэнжэнүүд	1
8	Үйлэ үгын анхан ба гараһан нуури	1
9	Үйлэ үгын бии бололго	1
10	Үйлэ үгын маягууд	1

11	Үйлэ үгын вид	1
12-14	Үйлэ үгын түхэлнүүд: мэдүүлхэн түхэл	3
15-17	Үйлэ үгын түхэлнүүд: хандахан түхэл	3
18*	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	II-дохи четверть, 14 час	
1-2	Хандахан түхэлэй үйлэ үгэнүүдые хэлэлгэдээ хэрэглэлгэ	2
3*	Үгүүлэл. Хэлэлгэ хүгжөөлгэ.	1
4-5	Үйлэ үгын түхэлнүүд: причастна түхэл	2
6-7	Причастинуудай юумэнэй нэрын удхатайгаар хэрэглэлгэ	2
8-9	Причастинуудай зохилдол	2
10	Причастинуудай хамаадал: нюурта	2
11-12	Причастинуудай хамаадал: өөртэ	2
13	Үйлэ үгын түхэлнүүд: деепричастна түхэл	1
14*	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	III-дахи четверть, 20 час	
1-2	Деепричастинуудай илгарал	2
3-5	Причастна болон деепричастна түхэлнүүдэй үүргэ	3
6*	Үгүүлэл. Хэлэлгэ хүгжөөлгэ.	1
7-8	Үйлэ үгын морфологическа шүүлбэри	2
9	Тухалагша хэлэлгын хубинууд	1
	Зүйр үгэнүүд (частицанууд) (6 час)	
10	Зүйр үгэнүүд тухай ойлгосо.	1
11	Зүйр үгэнүүдэй илгарал: нюурай, буруушаахан, өөрсэгүйн	1
12	Асууһан, хүсэһэн, баталһан	1
13	Болзоогой, шангадхаһан, хорихон, тухайлһан	1
14-15	Зүйр үгэнүүдые бэшэхэ дүримүүд	2
	Дахуул үгэ (3 час)	
16	Дахуул үгэнүүдэй удха шанар	1
17	Дахуул үгэнүүдэй илгарал	1
18	Ондоо хэлэлгын хубинуудһаа гараһан дахуул үгэнүүд. Дахуул үгэнүүдэй залгалтануудые абалга	1
19*	Шалгалтын хүдэлмэри	1
20*	Үгүүлэл. Хэлэлгэ хүгжөөлгэ.	1
	IV-дэхи четверть, 18 час	
	Холболтонууд (союзууд) (4 час)	
1	Холболтонууд тухай ойлгосо	1

2	Ниилэлдүүлхэн холболтонууд	1
3	Дахалдуулхан холболтонууд	1
4	Мэдүүлэл соо холболтонуудыг ололго.	1
5*	Үгүүлэл. Хэлэлгэ хүгжөөлгэ.	1
	Тусхай хэлэлгын хуви	
	Аянгалхан үгэ (междомети) (3 час)	
6	Аянгалхан үгэнүүдэй удха шанар	1
7	Абья дууряахан үгэнүүд	1
8	Междометинүүдэй сэглэлтын тэмдэгүүд	1
9-10	Сэглэлтэ	2
	Дабталга (7 час)	
11	Мэдүүлхэн түхэл	1
12	Хандахан түхэл	1
13	Причастна түхэл	1
14	Деепричастна түхэл	1
15-16	Тухалагша хэлэлгын хубинууд	2
17	Бэхижүүлгын даабаринууд	1
18	Шалгалтын хүдэлмэри	1

Поурочное планирование 8 класс

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
	I-дэхи четверть, 18 час	
1	Буряад хэлэн – арадай хэлэн	1
	Дабталга (5 час)	
2	Фонетикэ. Графика.	1
3-4	Орфографи	2
5-6	Морфологи	2
7*	Грамматическа даабаритай диктант	1
8	Буряад хэлэнэй байгуулга	1
9	Синтагматика тухай	1
10	Синтаксис тухай	1
11	Хэшээл-практикум	1
	Холбуулал (4 час)	
12	Холбуулал тухай ойлгосо. Холбуулалай илгарал: тогтомол ба сүлөө, нэрэ ба үйлэ.	1
13	Практическа хүдэлмэри	1
14	Тааралдал, хүтэлбэри	1
15	Шадарлал	1

Мэдүүлэл (3 час)		
16	Мэдүүлэл тухай ойлгосо. Мэдүүлэлэй байгуулгаараа илгарал.	1
17	Мэдүүлэлэй хэлэгдэһэн зорилгоороо илгарал.	1
18	Шалгалтын хүдэлмэри	1
II-дохи четверть, 14 час		
1	Дутуу ба хүсэд мэдүүлэлнүүд.	1
Юрын мэдүүлэл (3 час)		
2	Юрын мэдүүлэлэй илгарал: нэгэ бүридэлтэ ба хоер бүридэлтэ. Нэгэ бүридэлтэ мэдүүлэлэй илгарал. Нэрлэһэн.	1
3	Нюургүй, тодо бэшэ нюуртай мэдүүлэл	1
4	Тодо нюуртай мэдүүлэл	1
5	Хуряангы ба дэлгэрэнгы мэдүүлэл	1
6*	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ	1
Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд (4 час)		
7	Нэрлүүлэгшэ, ба тэрэнэй гаралга. Нэрлүүлэгшые заагша.	1
8	Хэлэгшэ, тэрэнэй гаралга. Юрын хэлэгшэ ба бүридэмэл хэлэгшэ; нэрэ хэлэгшэ ба үйлэ хэлэгшэ	1
9	Практическа хүдэлмэри	1
10	Хэлэгшын холболто. Хэлэгшын зүйр үгэнүүд. Нэрлүүлэгшэ хэлэгшэ хоерой хоорондо зурлаа табилга.	1
Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд (5 час)		
11	Элирхэйлэгшэ, тэрэнэй гаралга. Хабсаргалта.	1
12	Нэмэлтэ	1
13	Сэхэ ба хазагай нэмэлтэ	1
14	Шалгалтын хүдэлмэри	
III-дахи четверть, 20 час		
1-2	Ушарлагша, тэрэнэй илгарал	2
3*	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ	1
Мэдүүлэлэй тододхоһон гэшүүд (3 час)		
4	Мэдүүлэлэй тододхоһон гэшүүд.	1
5	Тусгаарлалга	1
6	Практическа хүдэлмэри	1
7*	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ	1
Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд (4 час)		
8	Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд	1
9	Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүдэй холболто үгэ	1

10	Нэгэ түрэл гэшүүдтэй мэдүүлэл доторхи хамтадхаан үгэ	1
11	Нэгэ түрэл гэшүүдтэй мэдүүлэл соо сэглэлтын тэмдэгүүд	1
12-13	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ	2
	Мэдүүлэлэй гэшүүд болодоггүй үгэнүүд(4 час)	
14	Оролто үгэнүүдтэй мэдүүлэлнүүд, сэглэлтын тэмдэгүүд.	1
15	Оролто мэдүүлэлнүүд. Тэдэниие запятой, зурлаа, хаалтаар илгалга.	1
16	Хандалгатай мэдүүлэлнүүд. Хандалгые хоолойн аялгаар илгалга ба хандалгын сэглэлтын тэмдэгүүд.	1
17	Аянгалхан үгэнүүд ба үгэ мэдүүлэлнүүд. Тэдээн соохи сэглэлтын тэмдэгүүд.	1
18	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ Уран зохоолхоо шэлэгдэһэн үгүүлэлэй удхые богонихоноор (конспект) бэшэлгэ.	1
19	Уншаһан номойнгоо гол удхые тобшоор найруулан бэшэлгэ (аннотаци)	1
20	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	IV-дэхи четверть, 18 час	
	Дахуулалтай мэдүүлэлнүүд (5 час)	
1	Дахуулал тухай юрэнхы ойлгосо.	1
2	Причастна дахуулал	1
3	Деепричастна дахуулал	1
4	Юрын дахуулал	1
5	Бэеэ дааһан дахуулал	1
6	Дахуулалай шүүлбэри	1
7	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	Дабталга (7 час)	
8-9	Холбуулал	2
10-11	Мэдүүлэл	2
12-13	Дахуулал	2
14	Практическа хүдэлмэри	1
15	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Нургуулиингаа «Эрдэм» сониндо багахан үгүүлэл бэшэхэ.	
16	Жэл соо үзэһэнөө дабталга	1
17	Шалгалтын хүдэлмэри	1
18	Резерв	1

Поурочное планирование 9 класс

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
	I-дэхи четверть, 18 час	
	Хэлэн тухай мэдээн (2 час)	
1	Буряад хэлэн тухай	1
2	Буряад хэлэнэй хүгжэлтын шата	1
	Дабталга (4 час)	
3	Холбуулал	1
4	Мэдүүлэл. Мэдүүлэлэй гэшүүд.	1
5-6	Дахуулал	2
7	Грамматическа даабаритай диктант	1
8*	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Зурагаар хүдэлмэри	1
	Орео мэдүүлэл (2 час)	
9	Орео мэдүүлэл, тэрэнэй байгуулга, илгаа	1
10	Холболто болон холболто үгэ орео мэдүүлэл соо	1
11*	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Домог.	1
	Ниилэлдэһэн орео мэдүүлэл (4 час)	
12	Ниилэлдэһэн орео мэдүүлэл	1
13	Ниилэлдэһэн орео мэдүүлэлэй илгаа	1
14-15	Ниилэлдэһэн орео мэдүүлэлэй сэглэлтын тэмдэгүүд	2
16-17*	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Зурагаар зохеолго бэшэлгэ	2
18	Шалгалтын хүдэлмэри	
	II-дохи четверть, 14 час	
	Дахалдаһан орео мэдүүлэл (12час)	
1	Дахалдаһан орео мэдүүлэл, тэрэнэй байгуулга, илгаа	1
2	Шухала ба нүхэсэл мэдүүлэл	1
3-4	Тайлбарилһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орео мэдүүлэл	2
5	Тайлбарилһан нүхэсэл мэдүүлэлэй сэглэлтэ	1
6	Элирхэйлһэн нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орео мэдүүлэл	1
7	Элирхэйлһэн нүхэсэл мэдүүлэлэй холболто	1
8*	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Байгал далай	2
9	Ушарлаһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орео мэдүүлэл	1
10-11	Ушарлаһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орео мэдүүлэл	2

	мэдүүлэлэй илгарал	
12-13	Ушарлаһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан ороо мэдүүлэлэй сэглэлтэ	2
14	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	III -дахи четверть, 20 час	
	Хэдэн нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан ороо мэдүүлэл (4 час)	
1	Багсайн һубариһан. нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан ороо мэдүүлэл	1
2	Зэргэлэн һубариһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан ороо мэдүүлэл	1
3	Дахалдан һубариһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан ороо мэдүүлэл	1
4	Практическа хүдэлмэри	1
	Холболто үгэгүй (союзгүй) ороо мэдүүлэл (3 час)	
5	Холболто үгэгүй ороо мэдүүлэлэй хубинуудай хоорондохи удхын харилсаан	1
6	Холболто үгэгүй ороо мэдүүлэлнүүдые удхалан аянгалга ба тэдэнэй сэглэлтын тэмдэгүүд	1
7	Холболто үгэгүй ороо мэдүүлэлнүүдые удхалан, хоолой аялгын хүсөөр хуби хубяарнь илгаруулга	1
8*	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Эсэгэ хүнэй үүргэ.	1
	Сэхэ хэлэлгэтэй ороо мэдүүлэл (4 час)	
9	Сэхэ хэлэлгэтэй ороо мэдүүлэлэй онсо шэнжэ болон байгуулга.	1
10	Авторай үгэ ба сэхэ хэлэлгэ.	1
11	Сэхэ хэлэлгэ ба өөршэлэн хэлэлгэ	1
12	Сэхэ хэлэлгэтэй ороо мэдүүлэлэй сэглэлтэнүүд.	1
	Холилдоһон ороо мэдүүлэл (5 час)	
13	Холилдоһон ороо мэдүүлэл тухай ойлгосо	1
14-15	Холилдоһон ороо мэдүүлэлэй байгуулга	2
16-17	Холилдоһон ороо мэдүүлэлэй сэглэлтын тэмдэгүүд	2
18-19	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Оршуулга .	2
20	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	IV –дэхи четверть, 16 час	
	Хэлэлгэ (2 час)	
1	Хэлэлгэ тухай	1
2	Хэлэлгын янзанууд	1
	Үгүүлэл (текст) ба тэрэнэй байгуулга (9 час)	
3	Текст ба тэрэнэй байгуулга.	1

4	Үгүүлэл соохи мэдүүлэлэй холбоон	1
5	Үгүүлэлэй янзонууд. Домоглоһон үгүүлэл	1
6	Зураглаһан үгүүлэл	1
7	Бодомжолһон үгүүлэл	1
8	Үгүүлэлэй стиль тухай. Албан хэрэгэй стиль	1
9	Эрдэм һуралсалай стиль. Ниитэ толилолгын стиль.	1
10	Уран һайханай стиль. Портретнэ очерк	1
11	Практическа худэлмэри	1
	Дабталга (4 час)	
12	Фонетикэ	1
13	Лексикэ	1
14	Морфологи	1
15	Синтаксис	1
16	Шалгалтын худэлмэри	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Материально-технические условия реализации данной программы должны быть приведены в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общеобразовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения, информационно-методического обеспечения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Необходимо соблюдение требований СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» на наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности при реализации программы для всех участников образовательного процесса.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу, должна обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся:

1) учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

2) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

3) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4) полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности в очном и дистанционном режимах обучения;

5) мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

1) реализации индивидуальных учебных планов, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

2) включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования;

3) художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

4) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

5) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде учебного заведения;

б) проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

7) обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учебно-методическая литература

1. Будаин, Б.Б. Буряад хэлэн: 5-дахи класста үзэхэ һуралсалай ном (Бурятский язык: 5-й класс: учебное пособие) / Б. Б. Будаин, С. Г. Будаин. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 204 с.
2. Будаин, Б.Б. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн: 5-дахи класс (Методические рекомендации. Бурятский язык для учащихся 5 класса) / Б. Б. Будаин, С. Г. Будаин. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 54 с.
3. Цыремпилова, О.Ш. Буряад хэлэн: 6-дахи класста үзэхэ : һуралсалай ном (Бурятский язык: 6-й класс: учебное пособие)/ О. Ш. Цыремпилова, Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 199 с.
4. Цыремпилова, О. Ш. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн : 6-дахи класс (Методические рекомендации. Бурятский язык : для учащихся 6 класса)/ О. Ш. Цыремпилова, Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 68 с.

5. Цыремпилова, О. Ш. Буряад хэлэн: 7-дохи класста үзэхэ : һуралсалай ном / О. Ш. Цыремпилова, Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 179 с.
6. Цыремпилова, О.Ш. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн : 7-дохи класс (Методические рекомендации. Бурятский язык: для учащихся 7 класса)/ О. Ш. Цыремпилова, Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 46 с.
7. Ошоров, С.Г. Буряад хэлэн. Синтаксис: 8-дахи класста үзэхэ һуралсалай ном (Бурятский язык. Синтаксис: учебник для 8-го класса средних общеобразовательных школ) / С. Г. Ошоров, Ж. Ц. Жамбуева. – Улан-Удэ: «Бэлиг». – 182 с.
8. Ошоров, С.Г. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн. Синтаксис: 8-дахи класс (Методические рекомендации. Бурятский язык. Синтаксис: для учащихся 8 класса)/ С. Г. Ошоров, Ж. Ц. Жамбуева. – Улан-Удэ: «Бэлиг». – 78 с.
9. Патаева, В.Д. Буряад хэлэн. Синтаксис: 9-дахи класста үзэхэ һуралсалай ном (Бурятский язык. Синтаксис: учебник для 9-го класса средних общеобразовательных школ)/ В. Д. Патаева, О.-Х. Н. Нанзанова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 167 с.
10. Патаева, В.Д. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн. Синтаксис: 9-дэхи класс (Методические рекомендации. Бурятский язык. Синтаксис: для учащихся 9 класса)/ В. Д. Патаева, О.-Х. Н. Нанзанова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 67 с.

Научно-методическая литература

1. Буряад хэлэн [Электронный ресурс] : электрон. учебник бурят. яз.: [на бур. яз.] / М-во образования и науки Респ. Бурятия. – Улан-Удэ : Сансар, 2006.
2. Актуальные проблемы преподавания бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО: материалы заочной республиканской научно-практической конференции (Улан-Удэ,

- 11 ноября 2017 г.) / [ответственные редакторы: Б. Д. Цырендоржиева, Х. Г. Цыденова]. – Улан-Удэ: ИП Бальжинимаев А. Б., 2017. – 232 с.
3. Ашата багшын дүршэлхөө: буряадай суута багшанар (Галерея лучших учителей бурятского языка и литературы)/; сост. Б. Д. Цырендоржиева. –Улан-Удэ, 2017. – 162 с.
 4. Батоев, Б.Б. Изучаем литературный бурятский язык/ Б.Б. Батоев. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят, госуниверситета, 2004. – 57 с.
 5. Бурятоведение = Буряад шудалал/ Вып. 1: Опыт прошлого – взгляд в будущее = Үнгэрhэн үеын дүй дүршэл – ерээдүйн хараа бодол. научный сборник / [отв. ред. О. Б. Бадмаева]. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. – 229 с.
 6. Бурятоведение-II Буряад шудалал-II / Вып. 2 : Научное наследие Э. Р. Раднаева и современное бурятоведение Э. Р. Раднаевой эрдэмэй т алаар дүй дүршэлые халан абалга болон мүнөө үеын буряад шудалал / [Н. В. Абаев [и др.]. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. – 343 с.
 7. Бурятский мир: от истоков к будущему = Буряадай юртэмсэ: уг изагуурhaа ерээдүйдэ тэгүүлэн : сборник научно-практических работ : [в 2 частях] / М-во образования и науки Респ. Бурятия, РОО «Ассоц. учителей бурят. яз. и лит. РБ»; [отв. ред. Б. Б. Лхасаранова ; редкол.: С. Г. Ошоров [и др.]. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2017. – Ч. 1.
 8. Бурятский мир: от истоков к будущему = Буряадай юртэмсэ: уг изагуурhaа ерээдүйдэ тэгүүлэн : сборник научно-практических работ : [в 2 частях] / М-во образования и науки Респ. Бурятия, РОО «Ассоц. учителей бурят. яз. и лит. РБ»; [отв. ред. Б. Б. Лхасаранова ; редкол.: С. Г. Ошоров [и др.]. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2017. – Ч. 2.
 9. Гомбоев Б. Б. Буряад хэлээрт тестнууд: 5-дахи класс /Б. Б. Гомбоев; М-во образования и науки Респ. Бурятия. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2008. – 31 С.

10. Жанчипова Ц.С. Табан хушуун малай: зурагламал буряад-ород тайлбари толи / Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 107 с.
11. Методические рекомендации по организации обучения бурятскому языку с учетом результатов внешней оценки качества образования: [учебно-методическое пособие] / Г. Н. Фомицкая, Б. Д. Цырендоржиева. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2016. – 30 с.
12. Мүнөө үеын буряад хэлэнэй болон уран зохёолой хэшээл («Урок бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»)/ сост. Цырендоржиева Б.Д., Дашиева С.А. – У-У, Изд-во БГУ, 2015. – 184 с.
13. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Теория и методика обучения бурятскому языку второму государственному. / Э.П. Нанзатова, Н.В. Языкова. – У-У, Изд-во БГУ, 2015. – 172 с.
14. Санжаева А.Б. Буряад хэлэнэй грамматикаар таблицанууд [Текст] : учебное пособие / А. Б. Санжаева; Буряад республикын хуралсалай болон эрдэм ухаанай м-во. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2010. – 64 с.
15. Санжаева А.Б. Буряад хэлэнэй грамматикаар даабаринууд болон тайлбаринууд / А. Ю. Санжаева, Ж. Д. Намтаров, Д. Д. Базарова; Буряад уласай хуралсалай болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2015. – 200 с.
16. Теоретические и прикладные аспекты лингвистики в области бурятского языка : материалы научной конференции с международным участием, [Улан-Удэ, 15 декабря 2014 г. / отв. ред. О. Г. Макарова]. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2015. – 174 с.
17. Цырендоржиева Б. Д. Бурятский язык: комплексный анализ текста/ Б. Д. Цырендоржиева. – 2016. – 77 с.
18. Цырендоржиева Б.Д. Олимпиадные задания по бурятскому языку как родному и как второму = Буряад хэлээр олимпиадын даабаринууд / Б. Д. Цырендоржиева, С. А. Дашиева. – Улан-Удэ : Издательство БГУ, 2017. – 115 с.

- 19.Цырендоржиева Б.Д. Моделирование урока бурятского языка как второго в условиях реализации ФГОС = ФГОС-ой эрилтэ бэелүүлэн буряад хэлэнэй хэшээлдэ бэлэдхэлгэ : [учебно-методическое пособие] / Б. Д. Цырендоржиева, С. А. Дашиева. – Улан-Удэ : Издательство БГУ, 2017. – 86с.
20. Цырендоржиева Б.Д. Практическая грамматика бурятского языка. Морфология./ Буряад хэлэнэй грамматика. Морфологи: [учебное пособие] / Б. Д. Цырендоржиева. – Улан-Удэ: Издательство БГУ, 2016. – 76 с.
- 21.Батоев, Б-Д. Б. Буряад хэлэн: 5-9 классууд (Бурятский язык : учеб. пособие для 5-9 классов национальной школы)/ Б-Д. Б. Батоев, С. Д. Будаев, Б. Б. Будаин. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2006. – 256 с.

Словари

1. Ангархаев А.Л. Этимологический словарь бурятского языка в 2-х томах / А. Л. Ангархаев. - Улан-Удэ: Республиканская типография. – 2016-2017.
2. Бабуев С.Д. Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи: словарь (Тематический словарь традиционного быта бурят) / С. Д. Бабуев, Ц. Ц. Бальжинимаева. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2004. – 351 с.
3. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник = Ород-буряад хөөрэлдөөн / Ц. Б. Будаев. – Улан-Удэ : Бурятское книжное издательство, 1990. – 142 с.
4. Дугаров Н.Б. Адлирхуу удхатай үгэнүүдэй хуряангы толи (Краткий словарь синонимов бурятского языка) / Н. Б. Дугаров. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 1995. – 55 с.
5. Жанчипова Ц.С. Табан хушуун малай: зурагламал буряад-ород тайлбари толи (Пять видов домашних животных : иллюстрированный бурятско-русский толковый словарь)/ Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2014. – 107 с.

6. Жигжитов Б.-М.Ж. Амигад ба ургамалнуудай нэрын ород-буряад зурагта толи (Русско-бурятский иллюстрированный словарь названий животных и растений)/ Б.-М. Ж. Жигжитов; Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 70 с.
7. Нургуулиин буряад-ород, ород-буряад толи [Текст] = Школьный бурятско-русский, русско-бурятский словарь / Министерство образования и науки Республики Бурятия; [составители Б. Ц. Цыденова и др.]. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2014. – 127 с.
8. Очиров М.А. Краткий русско-бурятский словарь современных понятий и терминов = Нэрэ томьёогой ород-буряад тобшо толи / М.-Ж. А. Очиров; [научный редактор Л. Б. Бадмаева]. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2017. – 211 с.
9. Очиров М.Н. Краткий русско-бурятский словарь математических терминов / М. Н. Очиров; Министерство образования, по делам высшей школы и научных учреждений Республики Бурятия. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 1995. – 27 с.
10. Цыденжапов Ш.Р. Бурятско-русский фразеологический словарь / Ш. Р. Цыденжапов; [отв. ред. Л. Д. Шагдуров]. – Улан-Удэ, 1992. – 143 с.
11. Цыренов Б. Д. Русско-латинско-бурятский словарь названий растений и животных: словарь / Б. Д. Цыренов, Л. Э. Рупышева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005. – 51 с.
12. Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь. – М., Изд-во «Советская энциклопедия», 1973. – 804 с.
13. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско - бурятский словарь. Ород - буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008. – 904 с.
14. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь в 2-х томах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2008.

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

1. <https://buriadxelen.com/>Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка)/[Д. Д. Доржиев [и др.]].