

Утверждаю
 Директор МАОУ «Бургуйская СОШ»
 Тудунова Д.Б.
 Приказ № 26 от 25.04.2023



**Модель мониторинга готовности педагогов МАОУ «Бургуйская СОШ»
к введению обновленных ФГОС СОО**

Цель мониторинга: определить уровень готовности школы к введению обновленных ФГОС СОО

Задачи мониторинга:

- получение информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению обновленных ФГОС СОО
- получение информации о состоянии управления процессом подготовки школы к введению обновленных ФГОС СОО

| № | Показатели | Оценка состояния | | Примечание |
|-----|---|------------------|----------------|------------|
| | | Да (1балл) | Нет (0 баллов) | |
| 1 | Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками | | | |
| 2 | Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО | | | |
| 3 | Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС СОО | | | |
| 4 | Разработан план повышения квалификации | | | |
| 5 | Учителя школы: | | | |
| 5.1 | используют соответствующие ФГОС СОО УМК, линии учебников | | | |
| 5.2 | разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС СОО | | | |
| 5.3 | в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности | | | |
| 5.4 | в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн | | | |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| 5.5 | разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФГОС СОО | | | |
| 5.6 | разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | | | |
| 5.7 | Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода: | | | |
| 5.8 | проектные технологии | | | |
| 5.9 | технологии организации учебно-исследовательской деятельности | | | |
| 5.10 | технологии уровневой дифференциации | | | |
| 5.11 | технологии развивающего обучения | | | |
| 5.12 | обучение на основе учебных ситуаций | | | |
| 5.13 | диалоговые технологии | | | |
| 5.14 | технология развития критического мышления | | | |
| 5.15 | коммуникативные технологии | | | |
| 6 | Учителя регулярно используют: | | | |
| 6.1 | электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий | | | |
| 6.2 | интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам | | | |
| 6.3 | интернет для организации дистанционной поддержки обучения | | | |
| 6.4 | интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями | | | |
| 7 | Учителя имеют инструменты для оценки УУД: | | | |
| 7.1 | стандартизированные письменные работы | | | |
| 7.2 | творческие работы | | | |
| 7.3 | практические работы | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 7.4 | материалы для самооценки учащихся | | | |
| 7.5 | план или карту наблюдений динамики достижений уч-ся | | | |
| 7.6 | инструменты отсутствуют | | | |
| 8 | Учителя имеют: | | | |
| 8.1 | методические рекомендации по реализации ФГОС СОО | | | |
| 8.2 | методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта | | | |