

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бургуйская средняя общеобразовательная школа»**

671942, Республика Бурятия, Закаменский район, у. Бургуй, ул. Наринкая, 9 тел (830137)93-7-00

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педсовета
(протокол от 31.08.2023 № 20)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания совета родителей
(протокол от 31.08.2023 № 8)

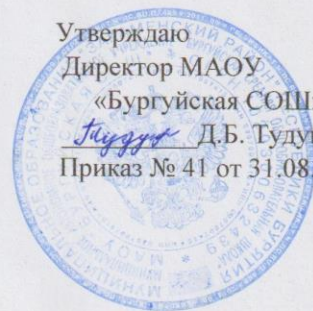
Протокол заседания совета обучающихся
(протокол от 31.08.2023 № 6)

Утверждаю

Директор МАОУ

«Бургуйская СОШ»

Тугдур Д.Б. Тудунова
Приказ № 41 от 31.08.2023



**Рабочая программа воспитания
МАОУ «Бургуйская СОШ»**

Пояснительная записка	3-4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания	4-5
1.2 Направления воспитания	5-6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6-12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13-14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
Модуль «Классное руководство»	14-16
Модуль «Внеурочная деятельность»	16-18
Модуль «Урочная деятельность»	18-20
Модуль «Профилактика и безопасность»	20-21
Модуль «Самоуправление»	21-22
Модуль «Профорентация»	22
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	22-23
Модуль «Основные школьные дела»	23-25
Модуль «Внешкольные мероприятия»	25
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	25-26
Модуль «Социальное партнерство»	26-27
Модуль «Детские общественные объединения»	27-28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28-29
3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29-30
3.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы	30-34
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы на 2023- 2024 уч. год	35-51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бургуйская средняя общеобразовательная школы» (далее – МАОУ «Бургуйская СОШ») разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО на основе нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993;
- Конвенции о правах ребенка от 20.11.1989;
- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020;
- Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999;
- Федерального закона № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. от 20.12.2017 ст. 5);
- Указа Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв.

распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015;

- Государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10.2019 № 795);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письма Министерством просвещения Российской Федерации от 12.05.2020

№ВБ- 1010108 «О методических рекомендациях»;

- Устава МАОУ «Бургуйская СОШ»

В центре рабочей программы воспитания МАОУ «Бургуйская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС,

формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания МАОУ «Бургуйская СОШ» станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; □ активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания - документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МАОУ «Бургуйская СОШ».

Рабочая программа воспитания МАОУ «Бургуйская СОШ» включает в себя три основных раздела: Целевой, Содержательной, Организационный.

В разделе «Особенности организуемого в МАОУ «Бургуйская СОШ» воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство». Вариативным модулем является «Детские общественные объединения».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано каким образом в МАОУ «Бургуйская СОШ» осуществляется самоанализ проводимой в образовательной организации воспитательной работы.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который можно корректировать в течение года в связи с происходящими в МАОУ «Бургуйская СОШ» изменениями.

Срок реализации рабочей программы воспитания МАОУ «Бургуйская СОШ». 5 лет.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована общая *цель воспитания* в МАОУ «Бургуйская СОШ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении социальнозначимых знаний, развитии социально значимых отношений и приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов МАОУ «Бургуйская СОШ». не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач воспитания:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни МАОУ «Бургуйская СОШ».; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий; 3.

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне МАОУ «Бургуйская СОШ», так и на уровне классных сообществ;

4. организовывать профориентационную работу со обучающимися;
5. организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями
6. (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе МАОУ «Бургуйская СОШ». детских общественных объединений и организаций.

Реализация поставленных задач позволяет организовать в МАОУ «Бургуйская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)).

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей

с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям

школьников позволила выделить в ней следующие целевые ориентиры, соответствующие трем уровням общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад. МАОУ «Бургуйская СОШ».

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МАОУ «Бургуйская СОШ». является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 61 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ «Бургуйская СОШ». - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в

общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ). С сентября 2022 приступил к работе советник по воспитанию.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, отряд Юные пожарники, работает школьный спортивный клуб. Процесс воспитания основывается в школе на принципах взаимодействия учителей и учеников, одним из инструментов которого является функционирование школьного самоуправления, способствующего формированию психологического климата сотрудничества, взаимоуважения и понимания в школьном коллективе.

Процесс воспитания в МАОУ «Бургуйская СОШ». основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ «Бургуйская СОШ»;
- создание в МАОУ «Бургуйской СОШ». психологически комфортной среды для всех участников, в том числе обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей. Основные традиции воспитания в МАОУ «Бургуйская СОШ»:
 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективность процессов — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и родителей (законных представителей), условиями МАОУ «Бургуйская СОШ», социума.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных цели и задач воспитания осуществляется в совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая задача представлена в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» в МАОУ «Бургуйская СОШ» осуществляется через следующие формы работы: работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющие дать им возможность самореализоваться и установить доверительные отношения с классом, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

Познавательной направленности – организация участия обучающихся в олимпиадах, встречах с интересными людьми, посещении выставок, просмотров фильмов, организация экскурсий;

Трудовой направленности – организация дежурства класса по МАОУ «Бургуйская СОШ», оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;

Гражданско-патриотической направленности – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

Интеллектуально-творческой направленности – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

Спортивно-оздоровительной направленности – организация участия обучающихся в Дне здоровья, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

Духовно-нравственной направленности – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание помощи участникам ВОВ и пожилым людям села;

Профориентационной направленности – профтестирования, участие обучающихся в профориентационных конкурсах;

Социально-педагогической направленности по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого школьника в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- организация родительских собраний по вопросам воспитания и обучения (общешкольные, тематические согласно графика);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении и решении вопросов воспитания и обучения;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МАОУ «Бургуйская СОШ»;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и вечера;
- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ (инструктажи, беседы, акции).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, планируют их, анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через беседы, включение в тренинги общения, ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса;
- помощь родителям (законными представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МАОУ «Бургуйская СОШ» и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально - значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МАОУ «Бургуйская СОШ» происходит по следующим видам деятельности:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований, просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-

популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая

игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра- состязание);
 - дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающегося;
 - групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели

для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «Бургуйская СОШ». предусматривает:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «Бургуйская СОШ». эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- раннее выявление обучающихся групп риска и групп повышенного внимания;
- организацию и проведение социально-психологического тестирования обучающихся по единой методике;
- обеспечение психологической безопасности образовательной среды;
- развитие про социальных видов деятельности (волонтерское движение, РДДМ Движение первых, ЮДП, Юный инспектор дорожного движения и др.);
- организацию доступности дополнительного образования на базе школы.
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ «Бургуйская СОШ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). □

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Бургуйская СОШ» помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МАОУ «Бургуйская СОШ». осуществляется через мероприятия: На уровне школы:

- деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- работу действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов разных уровней);
- деятельность выборных органов самоуправления – школьных министерств, отвечающих за различные направления работы:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (анонсы, освещение мероприятий через школьный паблик).
- **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности.

Работа осуществляется через:
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1- 11 классов);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, которые проводятся в рамках сетевого взаимодействия МАОУ «Бургуйская СОШ». и учреждений дополнительного образования, библиотечной системы.
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах области;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах;
- федеральный проект «Успех каждого ребенка», проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»; □ индивидуальные консультации педагога-психолога, профориентатора для школьников и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику работы специалистов);

□ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу МАОУ «Бургуйская СОШ», или в рамках курсов дополнительного образования:

- элективный курс «Профессиональное самоопределение» (8,9 классы). - элективный курс «Рынок труда» (10,11 классы).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ «Бургуйская СОШ» *осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении МАОУ «Бургуйская СОШ» и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в общешкольный родительский комитет);
- родительские лектории с привлечением психологов, врачей (согласно плану работы с родителями);
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

на индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей), работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:
 - социально-психологическая служба, психолого-педагогический консилиум, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
 - консультации учителей-предметников, классных руководителей.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и обучающимися.

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- акции: «Помоги пойти учиться», «Весенняя неделя добра» благотворительной направленности; «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» (поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграция в социальное пространство); экологическая викторина, акции «Дай вещам вторую жизнь», «Макулатура»;
- акции: «Душевное письмо солдату», «Ветеран живет рядом», «Новогодняя открытка». *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники и КТД (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий, в которых участвуют 1-11 классы МАОУ «Бургуйская СОШ»;

- трудовые КТД: встречи с людьми труда, благоустройство школы, дежурство по школе;
- познавательные КТД: встреча с интересными людьми, неделя науки, защита проектов, КВН, обзор книжных выставок, олимпиады;
- экологические КТД: выставка изделий из природных материалов, День птиц, час

Земли, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, просмотр фильмов о природе;

- спортивные КТД: состязания, Веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные игры на местности, шашечно-шахматные турниры, лыжные соревнования, спортивные праздники, волейбол, футбол.
- художественные КТД: новогодний карнавал, КВН, Сагаалган, 23 февраля, 8 марта, показ фильмов, конкурсов творческой направленности «Учитель! Перед именем твоим...»,

«Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь», «Время первых»;

- духовно-нравственные КТД: юбилей школы, адресная помощь ветеранам, вахта памяти, школьные линейки, традиционные народные праздники, конкурсы, показ фильмов, «Сагаалган», «Главное слово-Мама», День памяти жертв политических репрессий, мероприятия, «Блокадный хлеб, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы;
- торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов:
 - «Посвящение в первоклассники» (1 класс);
 - «Прощание с начальной школой» (4 класс);
 - «Последний звонок» (9,11 классы);
 - «Посвящение в РДДМ «Движение первых» (1-11 классы);
 - «Посвящение в РДДМ «Патриоты Закамны» (1 класс).
- театрализованные выступления педагогов, родителей, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, которые создают в МАОУ «Бургуйская СОШ». атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. *На уровне классов:*
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив, ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения (тренинги на уверенность, деловые игры, беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и

инициативных группах, индивидуальные консультации. *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение обучающихся в ключевые дела школы (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
- индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающихся через беседы, включение в совместную работу с другими обучающимися.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; □ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно*

если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; □ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров

(событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие в МАОУ «Бургуйская СОШ». детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: о утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, которые носят разовый или масштабный характер, либо постоянная деятельность обучающихся.

Модуль «Школьный театр»

Концерты, театральные постановки, балы и массовки

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из

многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, научит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность – путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной

земле, равнодушию к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

С апреля 2023 г. в школе создана и действует театральная студия. Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные учащимися школы, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В школе работает школьный спортивный клуб «Бургэд» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. Руководит клубом учитель физической культуры Банзаракцаева Т.С. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

Модуль «Школьный музей»

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края, образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация курса:

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
--	--------------------------------

Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Модуль «Хор»

Хоровое пение – наиболее доступный вид практической музыкальной деятельности школьников. Данная форма коллективного музицирования обладает уникальными возможностями для развития общих и специальных способностей детей, достижения содержательного комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов. Отечественная система музыкального воспитания школьников опирается на положения концепции Д. Б. Кабалевского, среди которых по-прежнему актуально звучит девиз «Каждый класс – хор!». Однако, ограничиваясь рамками одного урока музыки в неделю, сформировать у детей соответствующие вокально-хоровые навыки невозможно. Для достижения значимых результатов в этом направлении необходимо гармоничное сочетание урочной и внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Домисолька» учитывает соответствующий опыт советского периода. Его переосмысление в контексте системно-деятельностного подхода позволяет выстроить единую логику реализации программ урочной и внеурочной деятельности на основе обновлённых ФГОС общего образования. Занятия хоровым пением в общеобразовательных организациях осуществляются в рамках вариативного подхода и предоставляют обучающимся возможность дополнительного изучения предметной области «Искусство». Среди различных видов музицирования хоровое пение стоит на первом месте, как наиболее доступная и массовая форма музыкально-исполнительской деятельности. «Домисолька» является органичным дополнением уроков учебного предмета «Музыка».

Основным содержанием обучения и воспитания учебного курса внеурочной деятельности «Домисолька» является опыт проживания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями коллективного исполнения вокально-хоровых произведений (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания). Непосредственная певческая деятельность рассматривается «как процесс личностного интонационного постижения смысла музыкального образа посредством проживания-впевания каждой интонации».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 13 человек основных педагогических работников. 8 педагога работают по внешнему совместительству. 85 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 7% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 85% - первую квалификационную категорию. В школе 8 классов-комплектов, в которых работают 8 классных руководителей.

Воспитательную деятельность в МАОУ «Бургуйская СОШ» осуществляют:

Должность	Должностные обязанности по реализации программы воспитания
Директор	Создание условий для системной работы лица, реализации Программы воспитания
Зам. директора по УВР	Планирование, организация и контроль реализации вариативных и инвариативных модулей Программы
Педагог-организатор	Разработка и реализация календарного плана воспитательной работы по уровням образования
Советник директора по воспитанию	-Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ; □ Организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; □ Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

Руководитель МО классных руководителей	Разработка и реализация календарного плана воспитательной работы по уровням образования
Классные руководители	Реализация вариативных и инвариативных модулей Программы на уровне класса
Библиотекарь	Обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам, участие в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействие формированию информационной компетентности обучающихся

По стажу работы педагогический коллектив состоит из опытных педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Кадровое обеспечение свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные возможности для осуществления воспитательного процесса, а также коррекционной работы с обучающимися. Основные формы сопровождения: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. Уровни: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне ОО.

Повышение квалификации педагогических работников ОО.

№	Наименование КПК	Организация	Кол-во часов	Кол-во учителей, прошедших КПК
1	«Содержание, формы и методы психологического сопровождения участников образовательного процесса»	ИНО БГУ	8	5 классных руководителей
2	«Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»	Корпоративный университет	176	1 учитель

3	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	17 часов	7 учителей
4	Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы	ГБУ РЦОИиОКО	16 часов	9 учителей

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы.

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о классном руководстве.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками общеобразовательных отношений.
- Порядок посещения мероприятий.
- Порядок учета мнений советов обучающихся и родителей.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе МАОУ «Бургуйская СОШ». с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,

участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной

направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МАОУ «Бургуйская СОШ» заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности, которая обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования.

Самоанализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно педагогами МАОУ «Бургуйская СОШ» с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации рабочей программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в МАОУ «Бургуйская СОШ»..
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий классного руководителя на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий педагогов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа, организуемого в МАОУ «Бургуйская СОШ» воспитательного процесса:

№ п/ п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение Анкетирование	Классные руководители,	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан АМ) Методика

		<p>Оценка уровня воспитанности и обучающих хс я.</p>	<p>Педагогическое наблюдение Анкетирование</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>исследования ценностных ориентаций (разработана П.В. Степановы м, Д.В. Григорьевы м, И.В. Кулешовой).</p> <p>Уровень воспитанности учащихся (методика НП Капустиной)</p> <p>Качественная оценка характеристик групп разного уровня развития (Л. И. Уманский, А. С.</p>
--	--	--	--	------------------------------	---

					Чернышев, А. Н. Лутошкин) Методик а для изучени я мотивац ии обучени я школьни ков (разрабо тана Н.В. Калининой, М.И.
		школе.			Лукьяновой)
	Состояние совместно й деятельно сти обучающи хс я и взрослых	Наличие интересно й, событийн о насыщенн ой и личностн о развиваю щей совместно й деятельно сти	Беседы с обучающи мис я и их родителям и, педагогиче ски м и работника ми, лидерами класса и школы	Классные руководите ли, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитатель ных мероприяти й.

		обучающ ихся и взрослых			
--	--	-------------------------------	--	--	--

Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей	Классные руководители Педагог-организатор
3.2	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности	Педагог-организатор
3.3	Качество организуемой в школе урочной деятельности	Анализ динамики результатов урочной деятельности	Зам.директора по УВР
3.4	Качество организуемой в школе профилактики и безопасности	Анализ несчастных случаев, совершенных правонарушений	Педагог-организатор
3.5	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классные руководители, Педагог-организатор
3.6	Качество профориентационной работы школы	Анализ динамики проведения профориентационной работы	Педагог-организатор Классные руководители

3.7	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классные руководители
3.8	Качество проводимых школьных дел	Анализ динамики отзывов обучающихся	Педагог-организатор Классные руководители
3.9	Качество проводимых внешкольных мероприятий	Анализ динамики отзывов обучающихся	Педагог-организатор Классные руководители
3.10	Оформление предметно-пространственной среды	Качественное оформление предметно-пространственной среды	Педагог-организатор Классные руководители
3.11	Взаимодействие с социальными партнерами	Анализ динамики охвата обучающихся/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Педагог-организатор
3.12	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Анализ динамики результатов деятельности ДОО	Педагог-организатор

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАОУ «Бургуйская СОШ» на 2023-2026

уч.год 2023 год – Год педагога наставника.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1 - 11	01.09	Педагог-организатор Классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-11	03.09	Классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1-11	05.09	Классные руководители
4	Церемония поднятия государственного флага под исполнение государственного гимна	1-11	Каждый учебный понедельник	Педагог-организатор
5	Международный день пожилых людей	1-11	01.10	Классные руководители
6	День учителя	1-11	05.10	Педагог-организатор
7	День отца в России	1-11	16.10	Классные руководители
8	Праздник осени	1-11	15.10	Классные руководители
9	День народного единства	1-11	04.10	Педагог-организатор Классные руководители
10	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-11	19.11	Руководитель отряда ЮИДД
11	Урок здоровья	1-11	21.11 - 26.11	Педагог-организатор Классные руководители
12	День бурятского языка	1-11	27.11	Педагог-организатор Классные руководители

13	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-11	09.12	Педагог-организатор Классные руководители
14	Классные часы «Все ребята знают основную закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-11	12.12	Классные руководители
15	Новогодняя елка	1-11	Последняя неделя декабря	Педагог-организатор Классные руководители
16	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27.01	Классные руководители
17	День российской науки	1-11	08.02	Педагог-организатор Классные руководители
18	Международный день родного языка «Сагаалган»	1-11	21.02	Педагог-организатор Классные руководители.
19	«А ну-ка, парни» праздничное соревнование, посвященное Дню защитника Отечества	1-11	22.02	Педагог-организатор Классные руководители
20	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-11	03.03	Педагог-библиотекарь Классные руководители
21	Международный женский день	1-11	Первая неделя марта	Педагог-организатор Классные руководители
22	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Педагог-организатор Классные руководители
23	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	12.04	Педагог-организатор Классные руководители
24	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19.04	Педагог-организатор Классные руководители
25	Всемирный день Земли	1-11	2.04	Классные руководители
26	Праздник Весны и труда	1-11	01.05	Классные руководители

27	День Победы	1-11	09.05	Педагог-организатор Классные руководители
28	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-11	09.05	Педагог-организатор Классные руководители
29	День пионерии	5- 9	19.05	Педагог-организатор Классные руководители
30	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Классные руководители
31	Последний звонок	4,9,11	25.05	Педагог-организатор Классные руководители

Классное руководство

1	Составление социальных паспортов	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-11	Каждый учебный понедельник 1 уроком	Педагог-организатор Классные руководители
3	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-11	01.09	Классные руководители
5	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Работа с родителями (законными представителями)	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
9	Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Патриоты Закамны ,ЮДП)	1-11	В течение года	Классные руководители Педагог- организатор

Внеурочная деятельность

1	«Разговоры о важном»	1-11	В течение года каждый понедельник	Педагог-организатор Классные руководители
2	Волейбол	5-11	Согласно расписания	Руководитель кружка
3	Домисолька	1-10	Согласно расписания	Руководитель кружка
4	Палитра	1-10	Согласно расписания	Руководитель кружка
5	Орлята России	1-4	Согласно расписания	Руководитель кружка
6	Учение с увлечением	1-4	Согласно расписания	Руководитель кружка
7	Финансовая грамотность	1-11	Согласно расписания	Руководитель кружка
8	Функциональная грамотность	5	Согласно расписания	Руководитель кружка
9	Россия-мои горизонты	6-11	Согласно расписания	Педагог-организатор Классные руководители
10	Шагай наадан	5-11	Согласно расписания	Руководитель кружка
11	Занимательная биология	5-6	Согласно расписания	Руководитель кружка

Урочная деятельность

1	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-11	В течение года	Педагоги школы Классные руководители
2	Всероссийский «Урок Цифры»	1-11	По графику	Педагоги школы Классные руководители
3	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-11	14.03	Педагоги школы Классные руководители
4	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-11	28.04	Педагоги школы Классные руководители
5	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	1-11	май	Педагоги школы Классные руководители
6	Урок, посвящённый знамени Победы	1-11	05.05	Педагоги школы

				Классные руководители
7	Открытые уроки	1-11	В течение года	Педагоги школы Классные руководители
Самоуправление				
1	Выборы органов самоуправления	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Формирование и организация работы Совета старшеклассников	9	октябрь	Педагог-организатор
3	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	1-11	В течение года	Педагог-организатор
4	Работа в классных коллективах в соответствии с планом	1-11	В течение года	Классные руководители
5	Участие в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
6	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Детские общественные объединения				
1	Всероссийская акция «Высадка деревьев в честь погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945г»	1-11	май	Педагог-организатор Классные руководители
2	Всероссийская акция «День учителя»	1-11	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
3	Муниципальная акция «Мы и прошлое едины с РДДМ Движение первых»	1-11	декабрь	Советник Педагог-организатор
4	Муниципальный проект «Новогодний косплей РДДМ Движение первых»	1-11	декабрь	Советник Педагог-организатор
5	Муниципальный проект «Мастерская Деда Мороза» Номинации «Новогодняя игрушка» «Новогодняя открытка»	1-11	декабрь	Советник Классные руководители Педагог- организатор
Профориентация				
1	Классные встречи с известными людьми поселка и района	1-11	октябрь	Педагог-организатор

				Классные руководители
2	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Дни открытых дверей в сузах и вузах	8 - 9	Январь - май	Педагог-организатор Классные руководители
4	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов	1-11	По расписанию	Педагог-организатор Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

1	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
3	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
4	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада	1-11	В течение года	Классные руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1	Общешкольные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Педагог-организатор, УВР
2	Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Родительский всеобуч	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
5	Создание комиссии по родительскому контролю за горячим питанием	1-11	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
6	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	По необходимости	Педагог-организатор Ответственный за сайт

7	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	По обращению	Кл. руководители Педагог-организатор
8	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	По необходимости	Классные руководители
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	По плану	Классные руководители
10	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок, экскурсий	1-11	По плану	Классные руководители
11	Участие в мероприятиях Службы медиации	8	По необходимости	Классные руководители Руководитель службы медиации
12	Информирование о возможностях психологического консультирования, о возможностях службы медиации, о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия, о бесплатной юридической помощи	1-11	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор

Профилактика и безопасность

1	Профилактическая операция	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
	«Подросток»			Классные руководители
2	Акция «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
3	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители

4	Социально-психологическое тестирование	7-11	октябрь	Педагог-организатор
5	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	1-11	ноябрь	Классные руководители
6	Инструктаж «Осторожно, гололед!»	1-11	декабрь	Классные руководители
7	Инструктаж «Безопасный Новый год»	1-11	декабрь	Классные руководители
8	Встречи с инспектором ПДН, сотрудниками прокуратуры, врачом- наркологом	1-11	В течении года	Педагог-организатор
9	Профилактическая работа с обучающимися (служба медиации, Совет профилактики, школьный ППК, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-11	В течении года	Педагог-организатор Классные руководители
10	Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте)	1-11	В течении года	Педагог-организатор Классные руководители
11	Проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	В течении года	Педагог-организатор Классные руководители
12	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений	1-11	В течении года	Педагог-организатор Классные руководители
13	Проведение мероприятий по профилактике аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних	1-11	В течении года	Педагог-организатор Классные руководители

14	Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики: тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции; мероприятия в рамках декады ЛБ, ПБ неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»; декада правовых знаний.	1-11	В течении года	Педагог-организатор Классные руководители
----	---	------	----------------	--

Социальное партнерство

1	Тематические лектории и встречи с мед. специалистами.	1-11	В течении года	Педагог-организатор Классные руководители
2	Профорентация, трудоустройство, летняя занятость учащихся, семинары, тренинги, тестирование, круглые столы совместно с ЦЗ Закаменского района	8 - 9	Февраль - май	Педагог-организатор

Внешкольные мероприятия

1	Экскурсии на предприятие, природу, походы выходного дня и др.	1-11	В течении года	Педагог-организатор
2	Литературные, исторические, экологические походы для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	1-11	В течении года	Классные руководители

3	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта	1-11	В течении года	Педагог-организатор
---	--	------	----------------	---------------------