

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ «Закаменское районное управление образования»

МАОУ «Бургуйская СОШ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ

МАОУ «Бургуйская СОШ»

*Тудунова Д.Б.* Тудунова Д.Б.

от «31» «августа» 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»  
ДЛЯ 1 -4 КЛАССОВ**

с.Бургуй, 2023г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности при получении начального общего образования в МАОУ «Бургуйская СОШ» "Учение с увлечением" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643).

2.Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

3.Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».

4.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

5.Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.

6.Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: "Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...". Успешное развитие обучающегося начальных классов общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной деятельности. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство окружающего мира, раскрыть многие его "тайны". Именно на проявление активности детей, обусловленной их интересами и потребностями, способствующая формированию познания и преобразования себя в окружающей действительности, направлена программа курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением".

Основной целью реализации курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением"- создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" разработана на основе авторских программ внеурочной деятельности: "Развитие познавательных способностей" Л.В. Мищенковой, "Путь к успеху" И.С. Фишман, Е.А. Перельгиной, А.И. Савенкова "Я - исследователь", составительской программы О.М. Носовой "Клуб Почемучек". Систематический курс внеурочной деятельности, построенный на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создаст благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Программа состоит из четырех модулей, которые предполагается осваивать в следующих классах:

- 1 класс – «Учимся, играя»;**
- 2 класс - "Клуб Почемучек";**
- 3 класс - "Хочу все знать";**
- 4 класс - "Я - исследователь".**

Каждый модуль имеет свои предметные цели и задачи.

**1 класс – «Учимся, играя»** - в содержании модуля интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения, представленные в игровой деятельности, способствующие развитию интеллектуальной активности. **Цель реализации данного модуля** в системе курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" - формирование интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через систему занятий.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Учимся, играя":

- развивать познавательные способности младших школьников;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать эмоционально - волевую сферу детей;
- формировать стремление обучающихся к личностному росту.

**2 класс - "Клуб Почемучек"** - в содержании модуля включены блоки, рассчитанные на познание окружающего мира и реальной действительности:

- Вселенная. Наша планета - Земля.
- Неживая природа.
- Живая природа. Растения.
- Живая природа. Животные.
- Моё здоровье.

**Цель реализации данного модуля** - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных интересов обучающихся, направленных на формирование гражданской ответственности и экологически сообразного поведения у младших школьников.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Клуб Почемучек":

- развивать познавательные процессы и интересы личности, творческие способности;
- развивать основные нравственные качества личности обучающихся;
- развивать коммуникативные отношения ребёнка;
- формировать мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, в потребности экологически сообразного поведения.

**3 класс - "Хочу все знать"** - в содержание модуля интегрированы задания из различных областей познаний окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие поисковой практики младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Цель реализации данного модуля** - создание условий для развития самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Хочу все знать":

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

**4 класс - "Я - исследователь"** - в содержание модуля включены теоретические и практические занятия, способствующие развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям самостоятельно добывать, систематизировать новые знания в личностно - значимый продукт.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, с социальным окружением, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Цель реализации данного модуля** - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Я - исследователь":

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

#### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, игровое моделирование, проекты;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, экскурсии, конкурсы.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

При получении начального общего образования в ходе реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Учение увлечением» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять родовидовые отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1 класс - Модуль "Учимся, играя"**

Основное содержание данного модуля представлено блоками:

#### ***1. Первый раз в первый класс***

Значение обучения и развития. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты её использования. Определение смысла понятия "Работа над ошибками". Решение познавательных и творческих задач. Моделирование сказки "Три поросенка". Инсценирование коротких диалогов.

## **2. По страницам творчества**

Содержание русской народной сказки "Волк и семеро козлят". Варианты окончания сказки. Головоломка "танграм". Инсценирование ситуации с помощью жестов и мимики. Геометрические фигуры, их особенности. Содержание русской народной сказки "Маша и Медведь". Как инсценировать фрагмент сказки.

## **3. Прикольные задания**

Что такое "имя - перевертыш", "сказка - винегрет". Изображение несуществующего животного. Конкурс рисунков. Роль домашних животных в жизни человека. Проект "Мой питомец". Занимательные игры. Солнце - звезда Солнечной системы. Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты.

## **4. Знаменитые малыши**

Знаменитые малыши. Дюймовочка. Проект "Ателье для знаменитых малышей". Краткое содержание сказки Андерсена "Русалочка". Водоемы. Морские обитатели. Разнообразие игр со словами. Значение слова "ассорти». Проект "Спичечное творчество". Разнообразие головоломок.

## **5. Сказочные задания**

Разнообразие игр на основе загадок. Интересные сведения из жизни птиц. Сообщения. Загадки с толку сбивалки. Криптограммы. Конкурс "Живая загадка".

## **2 класс - Модуль "Клуб Почемучек"**

Основное содержание данного модуля представлено блоками:

### **1. Вселенная. Наша планета - Земля**

Первоначальные научные представления о Солнечной системе, её составе. Содержание понятий «звезда», «планета». Работать со схемами. Развивать творческие способности.

Представление о Земле как планете, о значении Солнца для жизни на Земле.

### **2. Неживая природа**

Уточнение и систематизация представлений детей об изменениях в природе. Первое представление о причинах цветового разнообразия предметов. Свойства воды в твёрдом и газообразном состояниях. Правила постановки опытов, раскрыть значение умения проводить опыты. История географических событий. Значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.

### **3. Живая природа. Растения**

Разнообразие комнатных и культурных растений и правилами ухода за ними. Красота окружающей природы и её выражение в словесной и изобразительной форме. Фиксация результат нов наблюдений за растениями.

Опыты по проращиванию семян различных растений.

### **4. Живая природа. Животные**

Основные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Основные жизненные проявления животных — движение и питание. Представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Способы добывания пищи животными.

Представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания.

Органы растений и их разнообразие. Значение органов в жизни растений.

### **5. Моё здоровье**

Представления детей об органах чувств, правилами их гигиены. Представление о строении и значении зубов, правила ухода за ними. Представление о нервной системе человека, её значение для организма.

### 3 класс - Модуль "Хочу все знать"

На занятиях данного модуля обучающиеся познакомятся с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;

\* узнают -

- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в своей семье;
- о профессиях предков;
- о семейных увлечениях и традициях;

\* составят -

- «ленту времени» своей жизни;
- родословное древо;
- вместе с родителями разработают свой фамильный герб;
- подберут семейный девиз.

### 4 класс - Модуль "Я - исследователь"

**Основное содержание данного модуля представлено следующими блоками:**

**Что такое исследование (2ч).** Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

**Как выбрать тему исследования (2ч).** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи исследования (2ч).** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза исследования (2ч).** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Организация исследования (2ч).** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями (4ч).** Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч).** Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

**Эксперимент (2ч).** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Индивидуальное исследование (2ч).** Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре (2ч).** Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе (3ч).** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация (3ч).** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите исследовательской работы (4ч).** Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ (2ч)** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.



## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Модуль "Учимся играя" - 1 класс (33 часа)</b>		
<b>Первый раз в первый класс - 5 часов</b>		
<p>Значение обучения и развития. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты её использования.</p> <p>Определение смысла понятия "Работа над ошибками".</p> <p>Решение познавательных и творческих задач.</p> <p>Моделирование сказки «Три поросенка».</p> <p>Инсценирование коротких диалогов.</p>	<p><b>Первый раз в первый класс.</b></p> <p><b>Работа над ошибками.</b></p> <p><b>Задания трех поросят.</b></p> <p><b>Здравствуй, осень.</b></p> <p><b>Играем в "ромашку".</b></p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>Сравнивать</b> (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную деятельность детей.</p> <p><b>Обсуждать</b> свою новую социальную роль школьника</p> <p><b>Выделять</b> познавательную цель.</p> <p>Выбирать наиболее эффективный способ решения творческой задачи.</p> <p><b>Выражать</b> свои мысли полно и точно.</p> <p>Управлять своими действиями</p>
<b>По страницам творчества (4 часа)</b>		
<p>Содержание русской народной сказки "Волк и семеро козлят". Варианты окончания сказки. Головоломка "танграм"</p> <p>Инсценирование ситуации с помощью жестов и мимики</p> <p>Геометрические фигуры, их особенности</p> <p>Содержание русской народной сказки "Маша и Медведь". Как инсценировать фрагмент сказки</p>	<p><b>По страницам русской народной сказки "Волк и семеро козлят".</b></p> <p><b>Рисуем яблоньку.</b></p> <p><b>Геометрический магазин.</b></p> <p><b>По страницам русской народной сказки "Маша и Медведь".</b></p>	<p><b>Наблюдать</b> за особенностями устной и письменной речи.</p> <p><b>Участвовать в</b> процессе говорения и слушания.</p> <p><b>Определять</b> адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций).</p> <p><b>Участвовать в</b> групповой работе, связанной с общением</p>
<b>Шкатулка с сюрпризом (6 часов)</b>		
<p>Ценность хлеба, трудоемкость его производства</p>	<p><b>Хлеб – батюшка.</b></p>	<p><b>Выбирать</b> форму своего участия в проектной деятельности</p> <p><b>Читать и инсценировать</b> сказки.</p>

<p>Шкатулка с сюрпризом</p> <p>Распространенные грибы, их особенности</p> <p>Знайка - герой книги Н.Н. Носова "Приключения Незнайки и его друзей"</p> <p>Краткое содержание популярных произведений, их главные герои. (Экскурсия в библиотеку)</p> <p>Традиционные елочные украшения. Проект "Новогодний класс"</p>	<p><b>Игра "Устами младенца."</b></p> <p><b>На грибной полянке.</b></p> <p><b>В гостях у Знайки.</b></p> <p><b>Читаем письма.</b></p> <p><b>Наряжаем елочку.</b></p>	<p><b>Участвовать</b> в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей)</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Рисовать</b> героев произведений.</p> <p><b>Определять</b> причины совершаемых героями поступков, давать им нравственную оценку.</p> <p><b>Отличать</b> реальное- от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты).</p> <p><b>Применять</b> изученные техники работы с различными материалами.</p>
<b>Прикольные задания (5 часов)</b>		
<p>Что такое "имя - перевертыш", "сказка - винегрет". Изображение несуществующего животного. Конкурс рисунков.</p> <p>Роль домашних животных в жизни человека. Проект "Мой питомец"</p> <p>Занимательные игры</p> <p>Солнце - звезда Солнечной системы.</p> <p>Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты.</p>	<p><b>"Прикольные" задания.</b></p> <p><b>Домашние животные.</b></p> <p><b>Цепочка занимательных заданий.</b></p> <p><b>О звездах.</b></p>	<p><b>Наблюдать</b> за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений.</p> <p><b>Сочинять</b> рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тем у, начатую партнёром.</p> <p><b>Объяснять</b> различие между дикими и домашними животными.</p> <p><b>Получать</b> информацию с помощью схем и рисунков.</p> <p><b>Самостоятельно</b> проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений.</p>
<b>Дорогою добра (5 часов)</b>		
<p>Смысл понятий "добро" и "зло" на примере литературных произведений. Качества характера, символизирующие</p>	<p><b>Дорогою добра.</b></p> <p><b>Быть здоровыми.</b></p>	<p><b>Составлять</b> устный рассказ из 2—3 предложений (по заданной теме).</p> <p><b>Оценивать</b> своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой.</p> <p><b>Различать</b> эмоциональные</p>

<p>добро.</p> <p>Основные составляющие здорового образа жизни. Социальная акция "За здоровый образ жизни "</p> <p>Занимательные игры</p> <p>По страницам книги Э. Успенского "Дядя Федор, пес и кот"</p>	<p><b>Незнайкин экзамен.</b></p> <p><b>Коллекция головоломок Незнайки.</b></p> <p><b>Э. Успенский и его книги. Герои произведения "Дядя Федор, пес и кот"</b></p>	<p>состояния людей.</p> <p><b>Объяснять</b> значение правил личной гигиены и выполнять их.</p> <p><b>Объяснять</b> значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения.</p> <p><b>Составлять меню.</b></p> <p><b>Осваивать</b> нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах.</p>
<p><b>Знаменитые малыши (5 часов)</b></p>		
<p>Знаменитые малыши. Дюймовочка. Проект "Ателье для знаменитых малышей"</p> <p>Краткое содержание сказки Андерсена "Русалочка". Водоёмы. Морские обитатели.</p> <p>Разнообразие игр со словами.</p> <p>Значение слова "ассорти». Проект "Спичечное творчество"</p> <p>Разнообразие головоломок.</p>	<p><b>Дюймовочка - героиня сказки Г.Х. Андерсена "Дюймовочка".</b></p> <p><b>Происхождение имени. Краткое содержание сказки.</b></p> <p><b>Букет для Русалочки.</b></p> <p><b>Словесные забавы знаменитых малышей.</b></p> <p><b>Спичечное ассорти.</b></p> <p><b>Говорящие головоломки.</b></p>	<p><b>Применять</b> знания и умения в нестандартных ситуациях (определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже).</p> <p><b>Решать</b> задачи (нетиповые) с опорой на рисунки.</p> <p><b>Конструировать</b> геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры.</p> <p><b>Выбирать</b> форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число».</p>
<p><b>Сказочные задания (3 часа)</b></p>		
<p>Разнообразие игр на основе загадок</p> <p>Интересные сведения из жизни птиц. Сообщения</p> <p>Загадки с толку сбивалки.</p> <p>Криптограммы. Конкурс "Живая загадка"</p>	<p><b>Загадки.</b></p> <p><b>Пернатые друзья.</b></p> <p><b>Сказочные задания.</b></p>	<p><b>Принимать</b> участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры.</p> <p><b>Применять</b> знания и умения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Выбирать</b> форму участия в проектной деятельности.</p>
<p><b>Клуб Почемучек - 2 класс (34 часа)</b></p>		
<p><b>Вселенная. Наша планета - Земля (4 часа)</b></p>		

<p>Первоначальные научные представления о Солнечной системе, её составе. Содержание понятий «звезда», «планета». Работать со схемами. Развивать творческие способности. Представление о Земле как планете, о значении Солнца для жизни на Земле.</p>	<p><b>Что представляет собой Солнечная система?</b></p> <p><b>Что такое звезды?</b></p> <p><b>Какой материк нашей планеты самый холодный?</b></p> <p><b>Сколько на земле океанов?</b></p>	<p><b>Приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой.</p> <p><b>Сотрудничать</b> в процессе наблюдений.</p> <p><b>Участвовать</b> в мероприятиях по охране природы.</p> <p><b>Выражать</b> свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках.</p>
<p><b>Неживая природа (9 часов)</b></p>		
<p>Уточнение и систематизация представлений детей об изменениях в природе. Первое представление о причинах цветового разнообразия предметов. Свойства воды в твёрдом и газообразном состояниях Правила постановки опытов, раскрыть значение умения проводить опыты. История географических событий. Значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.</p>	<p><b>Откуда берется дождь?</b></p> <p><b>Почему появляются солнечные зайчики?</b></p> <p><b>Почему небо голубого цвета?</b></p> <p><b>Почему бывает радуга?</b></p> <p><b>Почему снег белый?</b></p> <p><b>Что такое полезные ископаемые?</b></p> <p><b>Почему вода в море солёная?</b></p> <p><b>Что такое смерч и торнадо?</b></p> <p><b>Что такое цунами?</b></p>	<p><b>Устанавливать</b> правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).</p> <p><b>Наблюдать</b> на экскурсии признаки ранней осени.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.</p> <p><b>Классифицировать</b> объекты живой и неживой природы по разным признакам.</p> <p><b>Фантазировать и составлять</b> устные и письменные сочинения на заданную и свободную тему</p>
<p><b>Живая природа. Растения (6 часов)</b></p>		
<p>Разнообразие комнатных и культурных растений и правилами ухода за ними. Красота окружающей природы и её выражение в словесной и изобразительной форме. Фиксация результативных наблюдений за растениями. Опыты по проращиванию семян различных растений.</p>	<p><b>Как устроено растение?</b></p> <p><b>Как растения дышат?</b></p> <p><b>Почему осенью листья желтеют?</b></p> <p><b>Как деревья сбрасывают листья?</b></p> <p><b>Почему ель зимой и летом одним цветом?</b></p> <p><b>Почему арбуз - ягода?</b></p>	<p><b>Называть</b> части растения; сравнивать части растений, выделяя общие и отличительные признаки; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер).</p> <p><b>Определять</b> принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.</p> <p><b>Приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений.</p>
<p><b>Живая природа. Животные (11 часов)</b></p>		
<p>Основные признаки групп животных (насекомые, рыбы,</p>	<p><b>Кто такие земноводные?</b></p> <p><b>Чем лягушка</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> поведение наблюдаемых животных.</p> <p><b>Приводить</b> примеры насекомых,</p>

<p>птицы, звери).          Основные жизненные проявления животных — движение и питание.          Представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Способы добывания пищи животными.          Представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания.          Органы растений и их разнообразие. Значение органов в жизни растений.</p>	<p><b>отличается от жабы?</b>  <b>Где и как живут рыбы?</b>  <b>Как видят насекомые?</b>  <b>Как птицы делают гнезда?</b>  <b>Почему птицы улетают на юг?</b>  <b>Зачем животным хвост?</b>  <b>Зачем слону хобот?</b>  <b>Почему у кошки глаза светятся в темноте?</b>  <b>Что такое "крокодиловы слезы"?</b>  <b>Интересные факты о животных</b></p>	<p>рыб, птиц в зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.  <b>Объяснить</b> различие между дикими и домашними животными.</p>
<p><b>Мое здоровье (4 часа)</b></p>		
<p>Представления детей об органах чувств, правилами их гигиены.          Представление о строении и значении зубов, правила ухода за ними.          Представление о нервной системе человека, её значение для организма.</p>	<p><b>Как мы видим?</b>  <b>Почему выпадают молочные зубы?</b>  <b>Как устроен человеческий мозг?</b>  <b>Почему вредны чипсы?</b></p>	<p><b>Объяснить</b> значение правил личной гигиены и выполнять их.  <b>Составлять</b> устный рассказ из 2—3 предложений (по заданной теме).  <b>Воспринимать</b> свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы в их признаки.  <b>Объяснить</b> значение правильного питания.  <b>Объяснить</b> значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения.  <b>Проводить наблюдение и самонаблюдение</b> за процессами жизнедеятельности; <b>фиксировать и сравнивать</b> результаты, <b>делать выводы</b>.  <b>Проводить наблюдения и самонаблюдения</b> за эмоциональным состоянием.  <b>Извлекать</b> из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) <b>необходимую информацию</b> об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека</p>
<p><b>"Хочу все знать" - 3 класс (34 часа)</b></p>		
<p><b>Мой род (7 часов)</b></p>		

<p>Первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; о традициях, существующих в семьях. Разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье. Общение с людьми, культура чувств учащихся.</p>	<p><b>Вводное занятие.</b> <b>Понятие о родословной.</b> <b>Моя семья.</b> <b>Поколение, потомки, предки.</b> <b>Родословное древо.</b> <b>Составление родословного древа семьи.</b></p>	<p><b>Приводить</b> примеры культуры общения во взаимоотношениях с людьми. <b>Выполнять</b> некоторые правила этикета; <b>проявлять готовность оказать</b> услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. <b>Обсуждать</b> значение семьи в жизни человека, <b>поддерживать</b> традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга. <b>Выбирать</b> форму участия в проектной деятельности и планировать свое участие.</p>
<p><b>Я и моё имя (11 часов)</b></p>		
<p>Значение имени жизни человека. Образ имени человека. История семьи, особенности. Архивные документы семьи, доказательная база известности фамилии в России.</p>	<p><b>«Кто я?» «Где живу?»</b> <b>Что означают наши имена.</b> <b>Как родители выбирают имя ребёнку.</b> <b>Откуда к нам пришли наши имена.</b> <b>Тайны наших имён.</b> <b>Имя и ангел – хранитель.</b> <b>Моя фамилия. Моё отчество.</b> <b>Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.</b> <b>«Говорящие» фамилии.</b></p>	<p><b>Ориентироваться</b> в историческом времени происхождения или образования имен. <b>Рассказывать</b> о своем имени, его происхождении, его значении в жизни ребенка. <b>Показывать</b> образ своего имени графически. <b>Рассказывать</b> о истории своей фамилии. <b>Посещать</b> музеи, архивные учреждения для получения информации. <b>Знать</b> фамилии и имена своих родственников.</p>
<p><b>История моей семьи (8 часов)</b></p>		
<p>Семья в жизни человека, традиции семьи, старшие в семье. Состав семьи, ситуации взаимопомощи, совместный досуг. Профессий членов семьи, поколение профессионалов в семье.</p>	<p><b>Мои братья и сёстры.</b> <b>Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники.</b> <b>Мои прабабушка и прадедушка.</b> <b>Профессии моих предков.</b></p>	<p><b>Определять</b> хронологическую данность членов семьи. <b>Осваивать</b> коммуникативные навыки общения с членами семьи. <b>Работать</b> в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных. <b>Ставить</b> вопросы. <b>Обращаться</b> за помощью. <b>Формулировать</b> свои затруднения. <b>Управлять самоорганизацией</b> для выполнения исследовательских проектов</p>
<p><b>Семейные обязанности и традиции (8 часов)</b></p>		

<p>Семейные традиции. Семейные увлечения. Обязанности членов семьи. Семейная символика.</p>	<p><b>Что мы знаем о традициях.</b> <b>Мир семейных увлечений.</b> <b>Семейные обязанности.</b> <b>Семейные традиции.</b> <b>Фамильный герб и фамильный девиз.</b></p>	<p><b>Определять</b> родственные связи в семье, уклад семьи. <b>Создавать архив семейных документов, семейные музеи.</b> - <b>Адекватно оценивать</b> собственное поведение в семье. <b>Осваивать</b> коммуникативные навыки дома. <b>Применять</b> правила этикета к членам своей семьи. <b>Разрешать</b> конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p>
---	--	---

**" Я - исследователь " - 4 класс (34 часа)**

**Изучаем окружающий мир (3 часа)**

<p>Экскурсия. Правила поведения на экскурсии. Многообразие окружающего мира. Природа родного края. Наблюдение, сравнение, классификация, обобщение, главное и второстепенное. Природные изменения. Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Знакомство с источниками информации.</p>	<p><b>Какой разнообразный окружающий мир.</b> <b>Экскурсия.</b> <b>Как можно изучать окружающий нас мир?</b> <b>Игра.</b></p>	<p><b>Обобщать</b> результаты наблюдений, <b>делать выводы.</b> <b>Правильно вести_себя</b> во время грозы, метели, гололёда, жары, сильных морозов. <b>Проводить</b> наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото- и видеосъёмку.</p>
--	---	---

**Мы – исследователи (8 часов)**

<p>Игра «Юный исследователь». Этапы исследовательской работы. Знакомство с методами исследования (схемами). Наблюдение за природой. Опрос. Обработка информации. Отчёт по собранному материалу. Оформление собранного материала. Пиктография. Игра «Учимся,</p>	<p><b>Мы – исследователи.</b> <b>Учимся наблюдать.</b> <b>Экскурсия.</b> <b>Учимся проводить опыты.</b></p>	<p><b>Работать</b> с таблицами, текстами, карта ми, схемами, справочной литературой по теме раздела и при реализации проектной деятельности. <b>Искать</b> информацию в дополнительных источниках, готовить на её основе сообщения. <b>Выбирать</b> форму участия в проектной деятельности</p>
---	---	--

<p>пробуя». Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение результатов личностного роста учащихся: формирование портфолио.</p>		
<b>Путешествие на книжную полку (6 часов)</b>		
<p>Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения, поиск информации. Работа с каталогами, с различными источниками информации. Анкеты, опросники, интервью. Правила оформления библиографического материала. Источники информации – на книжной полке. Детские журналы и другие источники информации. Метод исследования. Детские энциклопедии, словари – толковый, орфографический, энциклопедический, словарь фразеологизмов.</p>	<p><b>Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку.</b> <b>Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов.</b> <b>Книги-помощники исследователей.</b></p>	<p><b>Привлекать</b> читательский и жизненный опыт для решения поставленной задачи. <b>Передавать</b> впечатления, полученные при восприятии разных родов искусства. <b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, <b>извлекать</b> информацию из иллюстративного материала. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. <b>Знакомиться</b> с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, <b>описывать</b> их, делиться впечатлениями, <b>высказывать</b> своё отношение к истории края.</p>
<b>Компьютер - друг (8 часов)</b>		
<p>Знакомство с компьютером. Работа с компьютером. Интернет – источник информации. Поиск информации. Отбор нужной информации. Квалификация. Обобщение. Обсуждение результатов личностного роста учащихся: формирование портфолио.</p>	<p><b>Когда компьютер становится нам другом.</b> <b>Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации.</b> <b>Компьютер – наш помощник. Презентация.</b></p>	<p><b>Иметь представление:</b> о компьютере, как универсальном инструменте для работы с информацией. <b>Понимать:</b> компьютер может хранить, обрабатывать и передавать информацию. <b>Получать</b> необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи. <b>Уметь приводить</b> примеры различных носителей информации.</p>



<p>Презентация. Правила составления презентации. Отбор материала для презентации. Оформление работы на компьютере. Требования к оформлению работы.</p>		<p><b>Характеризовать</b> основные носители информации.  <b>Понимать,</b> что носитель информации используется для длительного её хранения.  <b>Уметь</b> осознанно и произвольно <b>строить</b> речевое высказывание в устной и письменной форме.  <b>Отрабатывать</b> навык пользователя ПК.</p>
<b>Вопрос - ответ (7 часов)</b>		
<p>Опрос. Анкетирование. Оформление анкет. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование. Поиск информации. Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации. Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Отчёт по собранному материалу. Распределение на группы. Экспресс-исследование. Распределение работы.</p>	<p><b>Учимся задавать вопросы. Игра.</b>  <b>Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, опроса взрослых).</b>  <b>Работа в группе. Мини-исследование.</b>  <b>Какие мы исследователи. Итоговое занятие.</b></p>	<p><b>Уметь структурировать, обобщать</b> информацию.  <b>Уметь входить</b> в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).  <b>Представлять</b> в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами.  <b>Уметь различать</b> истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации.  <b>Знать</b> основные признаки суждений.</p>

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<p>Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2011. – III серия.  36 занятий для будущих первоклассников: Задания для развития познавательных способностей (6-7 лет)/Методическое пособие. 1 класс. - М.: Издательство РОСТ. - 198 с.</p>		

<p>Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/составитель Е.Н. Петрова. - 2-е изд. - Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом "Фелоров". 2012. - 176 с.</p> <p>Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3 – е издание, переработанное. – Самара: Издательство «Учебная литература»</p> <p>Развитие исследовательских умений младших школьников / [Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.</p>		
<b>Печатные пособия</b>		
<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в рабочей программе курса внеурочной деятельности (в том числе в цифровой форме).</p> <p>Словари различного назначения</p> <p>Репродукции картин и художественные фотографии, отражающие красоту природы.</p>		Многоразового использования
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
<p>Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия.</p>		При наличии необходимых технических условий
<b>Технические средства обучения</b>		
<p>Магнитная доска.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Сканер, принтер лазерный (струйный, струйный цветной), цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом.</p>		При наличии необходимых средств
<b>Экранно – звуковые пособия</b>		
<p>Аудиозаписи и видеозаписи материалов, необходимых для занятий.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие содержанию развития (по возможности).</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию рабочей программы(по возможности)</p>		При наличии технических средств