

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бургуйская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

МАОУ «Бургуйская СОШ»

А.Тудунова Тудунова Д.Б.

от «31» «августа» 2023 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
10-11 класс

с.Бургуй, 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 10-11 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требования к средней образовательной программе основного общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 10-11 класс разработанной А.В. Белкиным, И.С. Манюхиным, О.Ю.Ерофеевой, Н.А. Родионовой, С.Г. Афанасьевой, А.А. Гилевым.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе образовательной программы основного общего образования МАОУ «Бургуйская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом.

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР, по результатам мониторинга PISA):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому программа начинает формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока **«Глобальная компетентность»** изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока **«Креативное мышление»** умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность»** рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 2 года (10-11класс):

10 класс – 34 часа

11 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- деловые беседы;
- участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- практические упражнения.

Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

1. Содержание программы

№ п/п	Раздел	Краткая характеристика	
		10-11 кл	
1.	Читательская грамотность	8	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности».</p>
2.	Математическая грамотность	7	<p>Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичны математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Тестирование по модулю «Основы математической грамотности».</p>
3.	Креативное мышление	2	<p>Генерация идей. Отбор оптимального варианта.</p>

4.	Финансовая грамотность	9	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. Тестирование по модулю «Основы финансовой грамотности».
5.	Естественно-научная грамотность	7	Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».
6.	Глобальная компетентность	1	
	Итого	34	

2. Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов - способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста; - умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

• способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Обучающийся должен уметь:

- написать сочинение, реферат;
- считать без калькулятора;
- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;
- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- искать информацию в сети Интернет;
- использовать графические редакторы;
- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов;
- работать в группе, команде.

Обучающийся научится:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- обратиться за экстренной помощью к специализированным службам;
- заботиться о своем здоровье;
- вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- читать чертежи, схемы, графики;
- использовать информацию из СМИ;
- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;
- анализировать числовую информацию;
- расположить к себе других людей;
- не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы;
- пользоваться электронной почтой;
- создавать и распечатывать тексты;
- работать с электронными таблицами.

3. Тематическое планирование

10-11 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Ссылка на электронные ресурсы	Форма проведения занятий
<i>Основы читательской грамотности</i>				
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
3.	Электронный текст как источник информации?	1		
4.	Электронный текст как источник информации?	1		
5.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		
6.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		
7.	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	1		
8.	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1		
<i>Основы математической грамотности</i>				
9.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
10.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
11.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1		
12.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1		

13.	Графы и их применение в решении задач.	1		
14.	Графы и их применение в решении задач.	1		
15.	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1		
Модуль «Креативное мышление»				
16.	Основы	1	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/	Библиотечные уроки; Деловые беседы;
17.	Генерация идей. Отбор оптимального варианта	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
18.	Факты о деньгах. Нумизматика.	1	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/	Библиотечные уроки; Деловые беседы;
19.	Инвестирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
20.	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Биржа и брокеры	1		
21.	Виды доходов	1		
22.	Заработная плата. Почему она разная?	1		
23.	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		
24.	Социальные выплаты: пенсия, пособия.	1		
25.	Страхование. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		
26.	Обобщение по модулю «Финансовая грамотность»	1		
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
27.	Занимательное электричество.	1	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/	Библиотечные уроки; Деловые беседы;
28.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
29.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве	1		

	гидроэлектростанций.			
30.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1		
31.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.Наследственность.	1		
32.	Системы жизнедеятельности человека.	1		
33.	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1		
Модуль «Глобальные компетенции»				
34.	Глобальные проблемы современности	1	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения